

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(4-8 и 10-е классы)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике для учащихся 4-8-х и 10 классов проводились на территории Самарской области в апреле-мае 2025 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

3 Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

4 Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году»;

5 Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме весной 2025 года приняли участие 32707 обучающихся 5-х классов из 647 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В г.о. Кинель 745 обучающихся, в м.р. Кинельском – 263 учащихся.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 надо было записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки было полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Каждое верно выполненное задание 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

На выполнение проверочной работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Работа состояла из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части был отведен один урок (не более 45 минут).

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5-классах ОО Самарской области составил 3,74 балла, что на 0,09 балла выше результата 2024 года.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной оценки 1374 пятиклассников, что составляет 4,2% от общего числа участников ВПР по Самарской области (по всей выборке этот показатель больше на 3,36%).

По итогам ВПР в 2025 году 11827 обучающихся Самарской области (36,16%) получили отметку «3» (на 1,89% меньше, чем в среднем по Российской Федерации).

Получили отметку «4» 13570 обучающихся (41,49%).

Максимальную отметку получили 5936 участников ВПР (18,15%), что почти на 2% больше, чем по Российской Федерации.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Российская Федерация	1555201	117573	7,56	590199	37,95	594242	38,21	253187	16,28
Самарская область	32707	1374	4,2	11827	36,16	13570	41,49	5936	18,15
Кинельское ТУ	1008	39	3,87	394	39,09	431	42,76	144	14,29
г.о.Кинель	745	29	3,89	279	37,45	331	44,43	106	14,23
м.р. Кинельский	263	10	3,8	115	43,73	100	38,02	38	14,45

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 19506 обучающихся (59,64%), что на 4,97% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (54,49%). **В Кинельском округе 575 обучающихся (57,04%)**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,8%. Результаты ВПР по математике у обучающихся Самарской области на 3,36% выше, чем в среднем по России – 92,44%. **В Кинельском округе справились с заданиями 96,1%**

Таким образом, результаты Самарской области и Кинельского округа по итогам выполнения ВПР по математике превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
<i>Самарская область</i>	32707	4,2	36,16	41,49	18,15
Западное ТУ	2263	3,62	36,54	43,53	16,30
г.о.Сызрань	1675	3,64	37,19	43,94	15,22
г.о.Октябрьск	241	2,9	31,54	39,83	25,73
Сызранский м.р.	203	3,94	33,99	45,32	16,75
Шигонский м.р.	144	4,17	40,97	42,36	12,5
Кинельское ТУ	1008	3,87	39,09	42,76	14,29
г.о.Кинель	745	3,89	37,45	44,43	14,23
м.р.Кинельский	263	3,8	43,73	38,02	14,45
Отраденское ТУ	1003	5,08	39,08	41,38	14,46
г.о.Отрадный	467	4,71	30,19	48,18	16,92
Кинель-Черкасский м.р.	427	6,09	45,43	35,6	12,88
Богатовский м.р.	109	2,75	52,29	34,86	10,09
Поволжское ТУ	2818	6,81	39,46	40,52	13,20
г.о.Новокуйбышевск	919	4,13	38,74	46,35	10,77
м.р. Волжский	1899	8,11	39,81	37,7	14,38
Самара	12627	4,66	33,01	41,08	21,26
Северное ТУ	580	0,17	35,69	43,62	20,52
Сергиевский м.р.	417	0,24	32,85	44,84	22,06
Челно-Вершинский м.р.	80	0	51,25	32,5	16,25
Шенталинский м.р.	83	0	34,94	48,19	16,87
Северо-Восточное ТУ	726	4,13	39,12	42,15	14,60
г.о. Похвистнево	266	3,01	44,36	37,97	14,66
Исаклинский м.р.	80	6,25	37,5	36,25	20
Камышлинский м.р.	83	6,02	34,94	43,37	15,66

Клявлинский м.р.	93	4,3	26,88	56,99	11,83
Похвистневский м.р.	204	3,92	40,2	42,65	13,24
Северо-Западное ТУ	819	5,13	35,41	41,27	18,19
Елховский м.р.	69	2,9	42,03	39,13	15,94
Кошкинский м.р.	161	6,21	32,92	42,24	18,63
Красноярский м.р.	589	5,09	35,31	41,26	18,34
Тольятти	7091	2,93	36,26	41,87	18,94
Центральное ТУ	1362	3,30	42,81	39,94	13,95
г.о.Жигулевск	596	3,36	43,46	41,28	11,91
Ставропольский м.р.	766	3,26	42,3	38,9	15,54
Юго-Восточное ТУ	532	6,58	38,73	42,67	12,03
Нефтегорский м.р.	274	5,47	40,88	42,34	11,31
Борский м.р.	182	8,24	32,97	43,96	14,84
Алексеевский м.р.	76	6,58	44,74	40,79	7,89
Юго-Западное ТУ	1572	3,31	42,62	41,48	12,59
г.о. Чапаевск	681	4,41	45,08	38,62	11,89
Безенчукский м.р.	346	2,6	36,99	48,27	12,14
Красноармейский м.р.	151	3,97	40,4	43,05	12,58
Пестравский м.р.	120	0	46,67	39,17	14,17
Приволжский м.р.	176	3,41	42,05	36,93	17,61
Хворостянский м.р.	98	1,02	44,9	45,92	8,16
Южное ТУ	306	2,94	40,20	39,54	17,32
Большеглушицкий м.р.	152	3,29	38,82	36,18	21,71
Большечерниговский м.р.	154	2,6	41,56	42,86	12,99

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в Самаре (62,34%) министерства образования и науки Самарской области и Северном ТУ (64,14%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по математике отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону – 4,2%) зафиксирована в следующих территориях: м.р. Волжский (8,11%), Борский м.р. (8,24%), Кинель-Черкасский м.р. (6,02%), Алексеевский м.р. (6,58%), Иса克林ский м.р. (6,25%), Кошкинский м.р. (6,21%), Камышлинский м.р. (6,02%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в следующих территориях: г.о.Октябрьск (25,73%), Сергиевский м.р. (22,06%), Иса克林ский м.р. (20%), Кошкинский м.р. (18,63%), Красноярский м.р. (18,34%), Приволжский м.р. (17,61%), Большеглушицкий м.р. (21,71%), г.о. Самара (21,26%), г.о. Тольятти (18,94%) .

Необходимо отметить, что в список лидеров по данному показателю с 2018 года входят городские округа Самара и Тольятти.

В целом по Самарской области доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2025 году (18,15%) незначительно понизилась по сравнению с 2024 годом (19,05%).

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	92,44	54,49
<i>Самарская область</i>	95,8	59,64
Западное ТУ	96,37	59,83
Кинельское ТУ	96,14	57,05
Отраденское ТУ	94,92	55,84

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Поволжское ТУ	93,18	53,72
Самара	95,35	62,34
Северное ТУ	99,83	64,14
Северо-Восточное ТУ	95,87	56,75
Северо-Западное ТУ	94,87	59,46
Тольятти	97,07	60,81
Центральное ТУ	96,7	53,89
Юго-Восточное ТУ	93,43	54,7
Юго-Западное ТУ	96,69	54,07
Южное ТУ	97,06	56,86

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (92,44%).

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по математике составил 95,8%, что на 3,36% выше среднего значения по всей выборке.

Качество обучения математике по программе 5 класса (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 59,64%, что также выше среднего показателя по Российской Федерации на 5,15%. Сравнение уровня обученности математике по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (95,8%): Поволжский (93,18%), Юго-Восточное ТУ (93,43%).

Значительно выше среднего показателя уровня обученности по региону (95,8%) результаты Северного ТУ (99,83%), Южного ТУ (97,07%) и г.о. Тольятти (97,06%).

Лидируют по качеству обучения г.о. Самара (62,34%), г.о Тольятти (60,81%) и Северное ТУ (64,14%).

Следует отметить, что в целом результаты ВПР по математике по освоению обучающимися программы 5 класса за последние три года и по уровню обученности и качеству обучения незначительно изменились.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (13,58%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

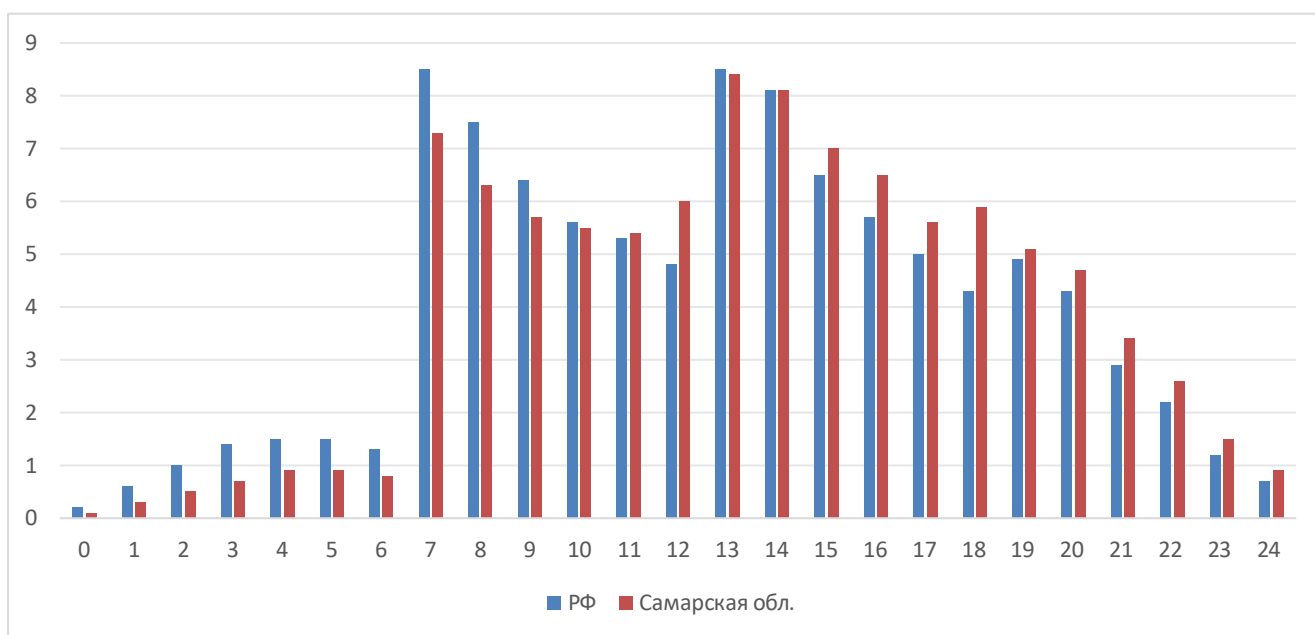
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (9,73%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	13,58	9,73
Западное ТУ	7,78	8,57
Северо-Восточное ТУ	10,33	6,61
Северо-Западное ТУ	10,99	9,16
Кинельское ТУ	12,00	7,94
Поволжское ТУ	12,49	6,99
Отраденское ТУ	21,14	9,57
Самара	13,38	11,30
Северное ТУ	16,72	12,59
Тольятти	14,47	9,76

Центральное ТУ	19,24	8,52
Юго-Восточное ТУ	15,79	8,27
Юго-Западное ТУ	13,36	7,51
Южное ТУ	16,34	7,19

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	Кинельский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	63,07	61,7	65,4
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	58,55	53,17	53,24
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85,54	83,78	84,87
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91,12	91,39	88,5
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,23	80,21	81,23
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	59,31	58,88	62,3
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	80,97	80,02	82,19
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	71,62	69,67	73,14
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	56,69	50,73	49,88
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	66,32	65,13	67,54
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	68,64	64,28	71,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	
---	-----------	----------------	----	--

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	38,7	32,42	33,39
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	62,97	59,33	58,86
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	63,55	60,32	60,02
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	53,15	46,36	54,65
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	44,88	41,23	40,44
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	30,24	26,75	25,38
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	15,3	13,27	12,6

Обучающиеся 5-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения заданий в среднем выше.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 4.1 (91,12%) на умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах. Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно справились с заданием 4.2 (81,23%) на умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице и на столбчатой диаграмме, с заданием 3 (85,54%)

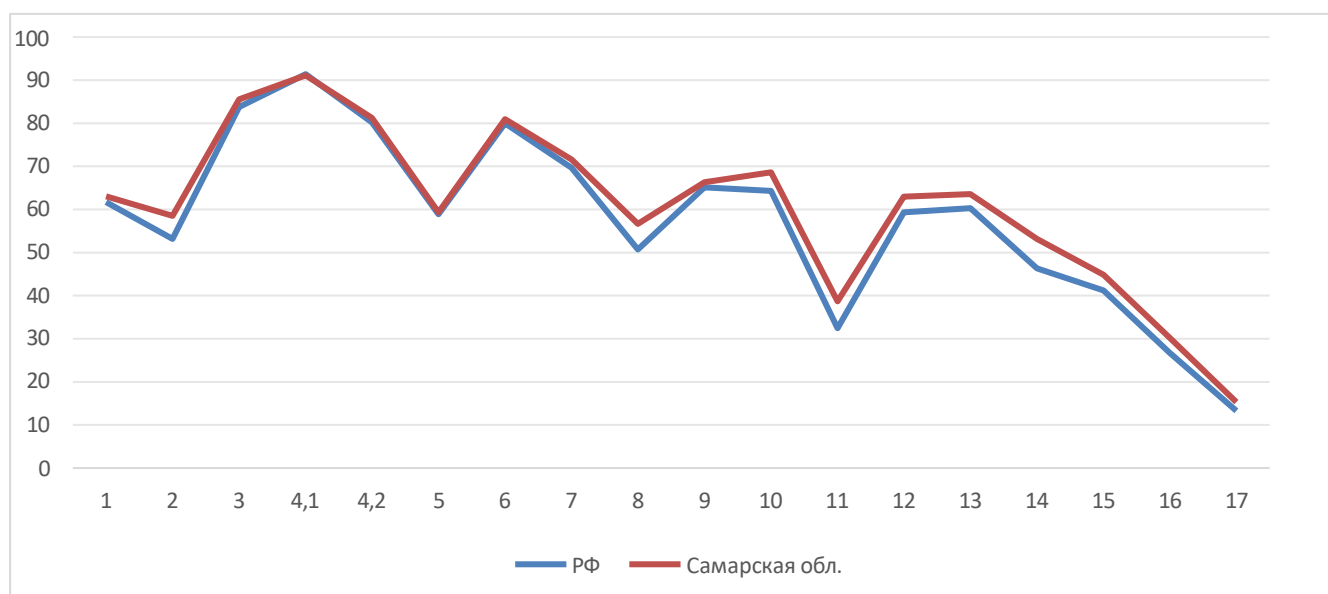
(умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и с обыкновенными дробями), заданием 6 (80,97%) на умение соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной прямой .

Из задач повышенного уровня менее успешно участники ВПР справились с заданием 17, на умение решать текстовые задачи, содержащие зависимости, связывающие такие величины, как скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (выполнение – 15,3%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 15 (44,88%) на умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Из заданий повышенного уровня максимальное число участников (38,7%) справилось с заданием 11, направленным на проверку умения решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задачи на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения текстовых задач и геометрические задания, направленные на развитие пространственных представлений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и пространственного мышления.



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На

диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

Номер задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	61,7	63,07	23,58	52,23	67,05	84,72
2	1	53,17	58,55	14,99	42,88	64,55	86,15
3	1	83,78	85,54	39,81	78,73	91,07	97,09
4,1	1	91,39	91,12	69,65	87,61	93,46	97,76
4,2	1	80,21	81,23	43,96	72,99	86,26	94,76
5	1	58,88	59,31	16,67	43,69	64,49	88,44
6	1	80,02	80,97	41,63	72,11	86	96,23

Номер задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	1	69,67	71,62	25,4	59,77	77,73	91,96
8	1	50,73	56,69	11,06	38,21	64,16	87,01
9	1	65,13	66,32	18,78	52,69	72,87	89,5
10	1	64,28	68,64	26,35	52,28	76,23	93,7
11	1	32,42	38,7	5,39	22,08	42,75	70,3
12	2	59,33	62,97	6,88	37,7	76,47	95,43
13	2	60,32	63,55	8,37	39,66	76,73	93,78
14	2	46,36	53,15	4,44	27,63	63,81	90,89
15	2	41,23	44,88	1,89	14,94	55,15	91
16	2	26,75	30,24	0,95	7,75	32,64	76,35
17	2	13,27	15,3	0,8	3,02	14,17	45,72

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

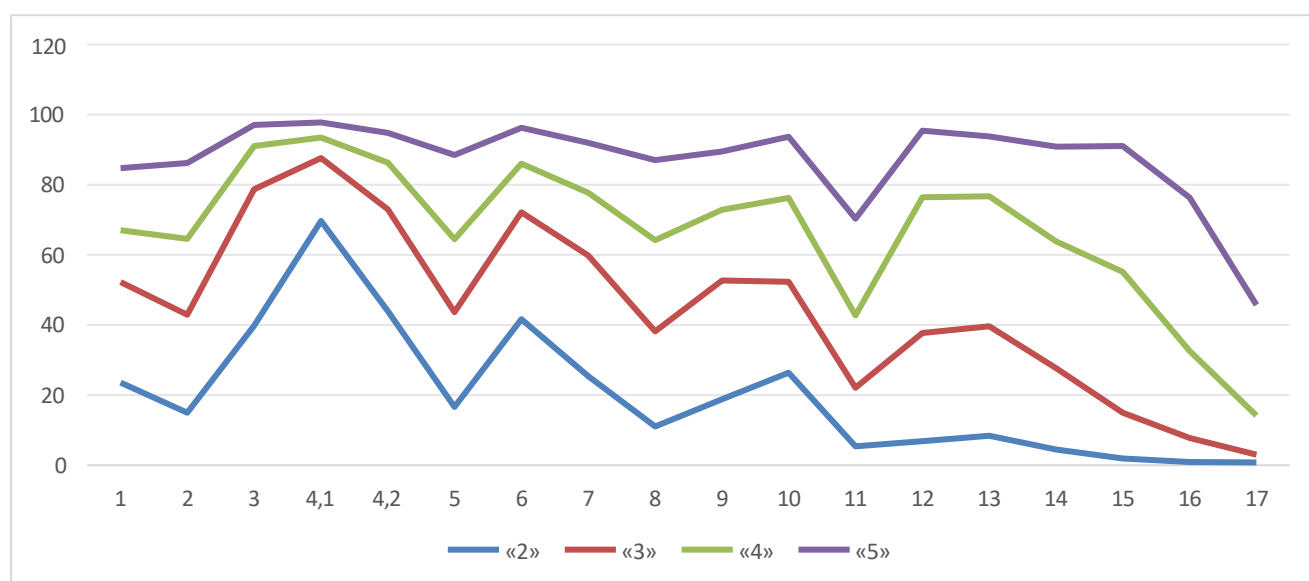


Диаграмма полнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания повышенного уровня (16 и в большей степени 17) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Пятиклассники, получившие итоговую отметку «5», более успешно выполнили задание 16 (76,35%). А с заданием 17 справились лишь 45,72% из группы получивших итоговую отметку «5».

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице.

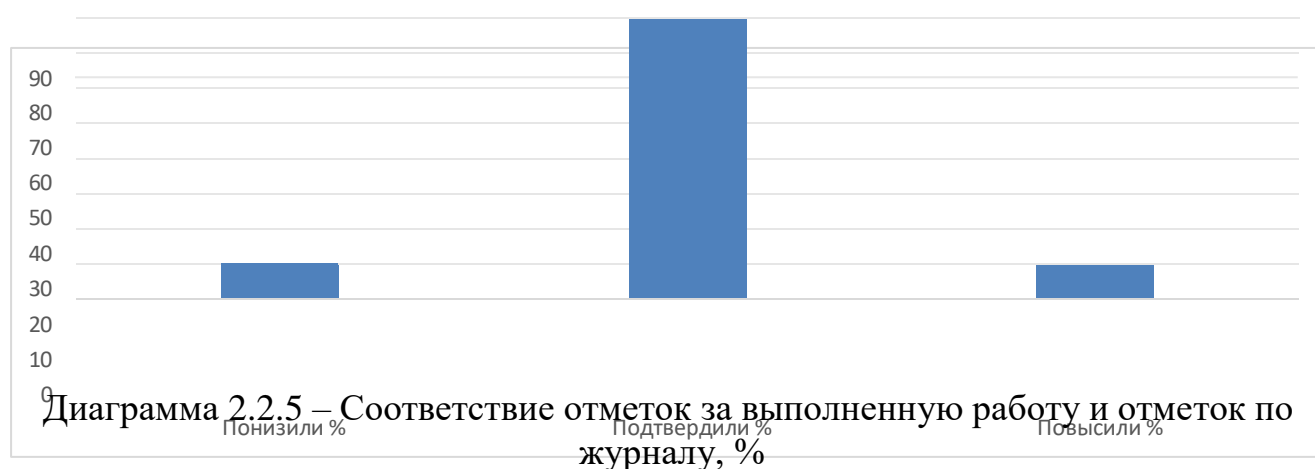
Таблица 2.2.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	90,11
Западное ТУ	93,05
Кинельское ТУ	89,09
Отраденское ТУ	88,57
Поволжское ТУ	84,65
Самара	89,82
Северное ТУ	97,86
Северо-Восточное ТУ	90,34
Северо-Западное ТУ	93,06
Тольятти	91,19
Центральное ТУ	88,1
Юго-Восточное ТУ	91,5

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Юго-Западное ТУ	91,35
Южное ТУ	88,54

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	3726	11,4
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	25809	78,98
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	3142	9,62
Всего:	32707	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 78,98% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за учебный год, 11,4% обучающихся были выставлены отметки ниже, у 9,62% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	11,4	78,98	9,62
Алексеевский район	11,84	86,84	1,32
Безенчукский район	10,4	87,28	2,31
Богатовский район	11,93	86,24	1,83
Большеглушицкий район	11,84	83,55	4,61
Большечерниговский район	9,74	86,36	3,9
Борский район	15,93	80,22	3,85
Волжский район	19,85	71,72	8,43
Елховский район	2,9	85,51	11,59
Исаклинский район	13,75	80	6,25
Камышлинский район	8,43	89,16	2,41
Кинельский район	11,41	77,95	10,65
Кинель-Черкасский район	14,52	78,45	7,03
Клявлинский район	7,53	89,25	3,23
Кошкинский район	8,7	85,09	6,21
Красноармейский район	3,31	90,07	6,62
Красноярский район	11,38	78,44	10,19
Нефтегорский район	12,04	82,48	5,47
Пестравский район	3,33	93,33	3,33
Похвистневский район	10,29	85,29	4,41
Приволжский район	14,2	82,39	3,41
Сергиевский район	2,4	96,4	1,2

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Ставропольский район	9,92	85,77	4,31
Сызранский район	10,84	82,27	6,9
Хворостянский район	7,14	89,8	3,06
Челно-Вершинский район	1,25	98,75	0
Шенталинский район	1,2	93,98	4,82
Шигонский район	7,64	88,19	4,17
г.о. Жигулевск	11,24	79,03	9,73
г. Кинель	12,08	81,61	6,31
г.о. Новокуйбышевск	11,64	79,11	9,25
г.о. Октябрьск	12,86	83,82	3,32
г.о. Отрадный	12,21	73,88	13,92
г.о. Похвистнево	14,29	75,94	9,77
г.о. Самара	12,09	76,22	11,69
г.о. Сызрань	8,24	86,69	5,07
г.о. Тольятти	9,58	79,07	11,35
г.о. Чапаевск	12,19	81,35	6,46

Результаты ВПР по математике более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов ОО следующих АТЕ: Красноармейский район, Пестравский район, Челно-Вершинский район, Сергиевский район и Шенталинский район.

Результаты ВПР по математике более чем на 80%, но менее 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов ОО следующих АТЕ: Алексеевский, Безенчукский, Большеглушицкий, Богатовский, Большечерниговский, Борский, Камышлинский, Елховский, Исаклинский, Клявлинский, Кошкинский, Нефтегорский, Похвистневский, Приволжский,

Ставропольский, Сызранский, Хворостянский, Шигонский м.р., г. Кинель, г.о. Октябрьск, г.о. Чапаевск, г.о. Сызрань.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Борский район (15,93%), Волжский район (19,85%), Кинель-Черкасский район (14,52%), Приволжский район (14,2%), г.о. Похвистнево (14,29%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Елховский район (11,59%), г.о. Отрадный (13,92%), г.о. Самара (11,69%), г.о. Тольятти (11,35%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в Волжском районе. В ОО указанных муниципальных образований не подтвердили текущие отметки по журналу около 30% пятиклассников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по программе 6 класса весной 2025 года приняли участие 32034 обучающихся 6-х классов из 646 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Весной 2024 года приняли участие 30762 обучающихся 6-х классов из 648 ОО. В марте и сентябре-октябре 2023 году в проведении работ на проверку освоения программы 6 класса участвовали 31370 обучающихся из 655 ОО Самарской области.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	655	648	646
Количество участников, чел.	31370	30762	32034
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,8	86,8	86,2

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В работе 14 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических

утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались 1 баллом, повышенного – 1-2 баллами. Так, правильное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР в 2025 году по математике в 6-классах ОО Самарской области составил 3,59 балла, что на 0,07 балла выше среднего балла в 2024 году. Данные свидетельствуют о стабильности результатов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной оценки 1447 шестиклассников, что составляет 4,52% от общего числа участников ВПР по Самарской области (по всей выборке этот показатель больше почти в 2 раза).

По итогам ВПР в 2025 году 14309 обучающихся области (44,67%) получили отметку «3» (на 2,13% меньше, чем в среднем по Российской Федерации).

Получили отметку «4» 12249 участников ВПР (38,24%).

Максимальную отметку получили 4029 учеников (12,58%), что на 2,99% больше, чем по Российской Федерации.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Российская Федерация	1544762	137638	8,91	722949	46,8	536032	34,7	148143	9,59
Самарская область	32034	1447	4,52	14309	44,67	12249	38,24	4029	12,58

На отметки «4» и «5» написали работу по математике 16278 обучающихся (50,82%), что на 6,53% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (44,29%).

Результаты выполнения проверочной работы в 2025 году показали, что с предложенными заданиями справились 95,48 участников (в 2024 году с выполнением заданий ВПР по математике справились 93,62%, в 2023 году – 94,01%). Результаты ВПР по математике у шестиклассников Самарской области на 4,39% выше, чем в среднем по РФ – 91,09%.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по математике в 6 классе превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.3.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
<i>Самарская область</i>	32034	4,52	44,67	38,24	12,58

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Западное ТУ	2224	3,41	43,35	39,97	13,26
г.о.Сызрань	1683	3,68	43,73	39,81	12,77
г.о.Октябрьск	231	2,16	41,13	38,96	17,75
Сызранский м.р.	189	3,17	42,86	41,27	12,7
Шигонский м.р.	121	2,48	42,98	42,15	12,4
Кинельское ТУ	973	3,80	46,97	39,36	9,87
г.о.Кинель	735	3,81	45,58	41,22	9,39
м.р.Кинельский	238	3,78	51,26	33,61	11,34
Отраденское ТУ	972	4,83	50,41	36,42	8,34
г.о.Отрадный	494	4,45	50,4	38,87	6,28
Кинель-Черкасский м.р.	369	5,69	51,49	32,25	10,57
Богатовский м.р.	109	3,67	46,79	39,45	10,09
Поволжское ТУ	2633	7,98	47,55	34,37	10,10
г.о.Новокуйбышевск	913	4,82	49,07	37,57	8,54
м.р. Волжский	1720	9,65	46,74	32,67	10,93
Самара	12137	4,71	42,63	38,5	14,16
Северное ТУ	591	0,67	47,04	41,45	10,83
Сергиевский м.р.	409	0,73	49,39	39,85	10,02
Челно-Вершинский м.р.	94	0	46,81	42,55	10,64
Шенталинский м.р.	88	1,14	36,36	47,73	14,77
Северо-Восточное ТУ	721	4,44	51,04	32,73	11,79
г.о. Похвистнево	240	2,08	49,17	34,58	14,17
Исаклинский м.р.	98	6,12	56,12	30,61	7,14
Камышлинский м.р.	69	7,25	44,93	33,33	14,49

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Клявлинский м.р.	91	6,59	63,74	20,88	8,79
Похвистневский м.р.	223	4,48	47,53	36,32	11,66
Северо-Западное ТУ	824	7,89	44,18	38,47	9,46
Елховский м.р.	58	5,17	46,55	39,66	8,62
Кошкинский м.р.	171	4,68	41,52	43,27	10,53
Красноярский м.р.	595	9,08	44,71	36,97	9,24
Тольятти	7277	3,23	43,04	40,54	13,19
Центральное ТУ	1303	4,76	51,42	35,77	8,06
г.о.Жигулевск	549	5,1	55,19	33,15	6,56
Ставропольский м.р.	754	4,51	48,67	37,67	9,15
Юго-Восточное ТУ	546	5,13	50,91	32,78	11,17
Нефтегорский м.р.	286	5,59	46,5	38,46	9,44
Борский м.р.	183	3,83	55,74	26,23	14,21
Алексеевский м.р.	77	6,49	55,84	27,27	10,39
Юго-Западное ТУ	1562	4,55	48,14	35,47	11,84
г.о. Чапаевск	672	7,89	52,38	31,25	8,48
Безенчукский м.р.	357	3,08	42,02	38,38	16,53
Красноармейский м.р.	146	1,37	50	39,73	8,9
Пестравский м.р.	122	0	42,62	41,8	15,57
Приволжский м.р.	185	2,16	47,57	36,22	14,05
Хворостянский м.р.	80	1,25	46,25	38,75	13,75
Южное ТУ	271	4,06	46,49	36,16	13,28
Большеглушицкий м.р.	137	5,11	51,82	32,12	10,95
Большечерниговский м.р.	134	2,99	41,04	40,3	15,67

Наиболее высокие показатели качества обучения математике по результатам ВПР выявлены в Западное ТУ (53,23%) и г.о. Тольятти (53,73%).

Среди участников ВПР, нет отметок «2» в следующем АТЕ: Челно-Вершинский м.р. и Пестравский м.р.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону – 4,52%) зафиксирована в следующих территориях: м.р. Волжский (9,65%), Иса克林ский м.р. (6,12%), Камышлинский м.р. (7,25%), Клявлинский м.р. (6,59%), Красноярский м.р. (9,08%), Алексеевский м.р. (6,49%), г.о. Чапаевск (7,89%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в следующих территориях: Большечерниговский м.р. (15,67%), Пестравский м.р. (15,57%), Безенчукский м.р. (16,53%), г.о.Октябрьск (17,75%).

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,09	44,29
<i>Самарская область</i>	95,49	50,82
Западное ТУ	96,58	53,23
Кинельское ТУ	96,2	49,23
Отраденское ТУ	95,17	44,76
Поволжское ТУ	92,02	44,47
Самара	95,29	52,66
Северное ТУ	99,32	52,28
Северо-Восточное ТУ	95,56	44,52
Северо-Западное ТУ	92,11	47,93

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Тольятти	96,77	53,73
Центральное ТУ	95,25	43,83
Юго-Восточное ТУ	94,86	43,95
Юго-Западное ТУ	95,45	47,31
Южное ТУ	95,93	49,44

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (91,09%). Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике в разрезе ТУ представлено на диаграмме 2.3.1.

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по математике составил 95,49%, что на 4,40% выше среднего значения по всей выборке.

Качество обучения математике (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 50,82%, что также выше среднего показателя по Российской Федерации на 6,53%.

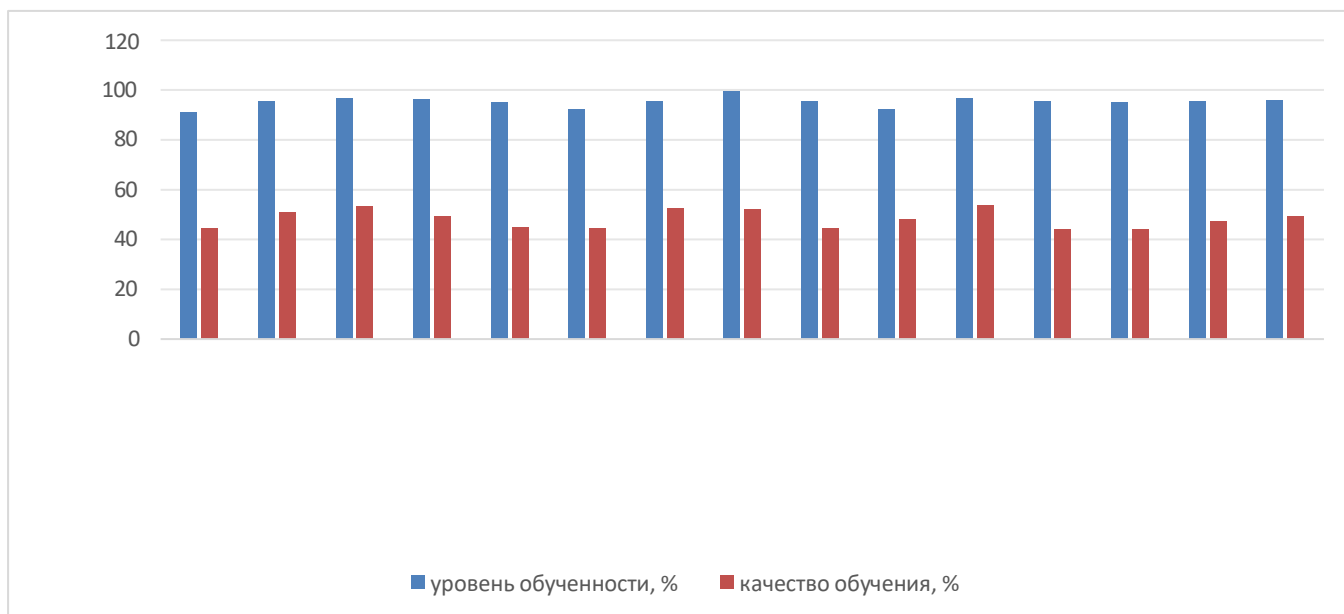


Диаграмма 2.3.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 6-х классов по математике

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону: Поволжское ТУ (92,02%), Северо-Западное ТУ (92,11%), Юго-Восточное ТУ (94,86%). Лидируют по уровню обученности Северное ТУ (99,32%), Кинельское ТУ (96,2%), Западное ТУ (96,32%) г.о. Тольятти (96,77%).

Сравнение качества обучения позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону: Центральное ТУ (43,83%), Юго-Восточное ТУ (43,95%). Лидируют по качеству обучения (выше 52%) Северное ТУ (52,28%), г.о. Самара (52,66%), г.о. Тольятти (53,73%).

Следует отметить, что в целом результаты ВПР по математике по освоению обучающимися программы 6 класса за последние 3 года и по уровню обученности, и по качеству обучения стабильны.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (18,01%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (7,96%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.3.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
<i>Самарская область</i>	<i>18,01</i>	<i>7,96</i>
Западное ТУ	10,61	7,01
<i>Кинельское ТУ</i>	<i>12,13</i>	<i>6,78</i>
Отраденское ТУ	25,31	6,79
Поволжское ТУ	16,48	5,43
Самара	18,02	8,96
Северное ТУ	20,98	6,60
Северо-Восточное ТУ	19,69	6,66
Северо-Западное ТУ	15,90	4,98
Тольятти	18,79	8,71
Центральное ТУ	23,41	5,76
Юго-Восточное ТУ	24,73	8,42
Юго-Западное ТУ	18,89	8,32
Южное ТУ	18,08	7,01

В Самарской области проводится анализ образовательного равенства, которое рассчитывается как отношение доли обучающихся в 25%

общеобразовательных организаций, показывающих наихудшие результаты по итогам ВПР, преодолевших границу низких результатов ВПР (рассчитанная с поправкой на уровень объективности низких результатов), к доле обучающихся, в 25% общеобразовательных организаций, показывающих наилучшие результаты по итогам ВПР, преодолевших границу низких результатов.

Значение данного показателя отражает возможность получения качественного образования обучающимися всех организаций.

Анализируя результаты ВПР по математике в 6 классах, мы видим, что в 2025 году показатель образовательного равенства составил 0,74 (74%), что говорит о минимальной дифференциации в результатах обучения математике и высоком образовательном равенстве в регионе.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).

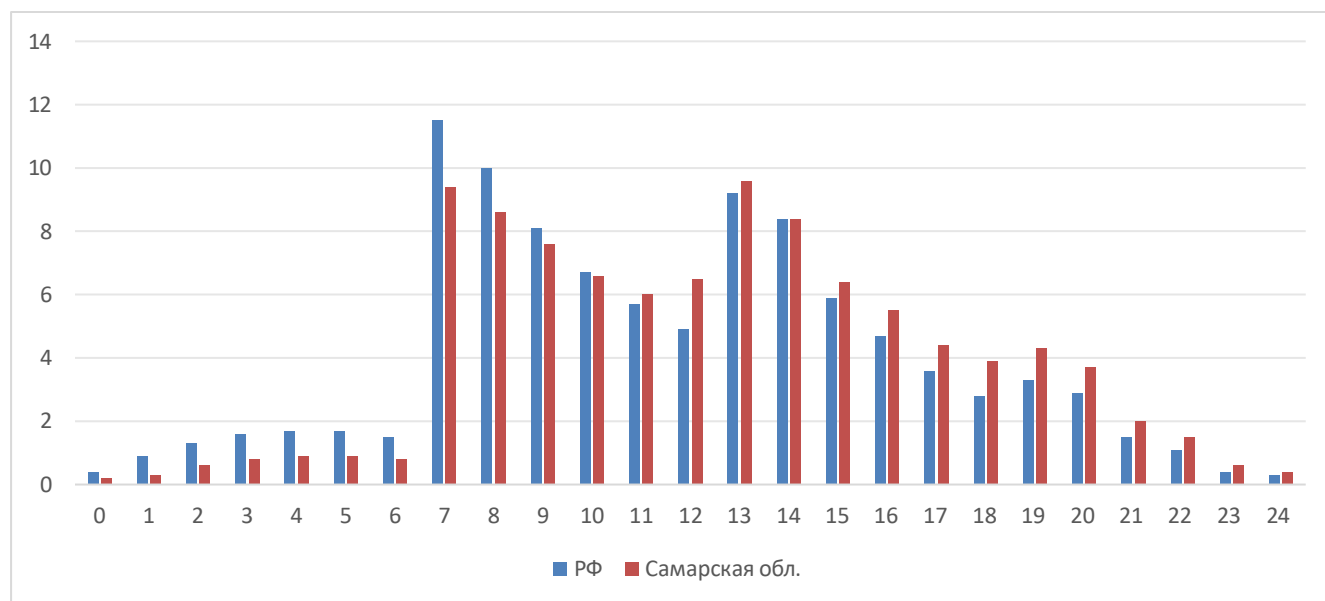


Диаграмма 2.3.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	13–18	19–24

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке

проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	83,41	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	77,04	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	70,94	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	66,3	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	83,58	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и	1	70,67	65,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
проценты			
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	59,96	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	70,46	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	60,61	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	85,03	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	73,56	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	74,01	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	33,37	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	41,01	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до	2	50,21	38,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие			
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	31,07	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,01	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	11,29	9,57

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили почти все предложенные задания, кроме 11 на овладение геометрическими понятиями, как и в 2024 году, успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения остальных заданий в среднем выше.

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 1 на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, заданием 4 на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, заданием 9 на умение выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Из задач повышенного уровня более 70%, участников ВПР справились с заданием 11 на умение пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвало задание 15 (на овладение основами логического и алгоритмического мышления).

Наибольшие затруднения из заданий повышенного уровня вызвали задания 17 (на умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

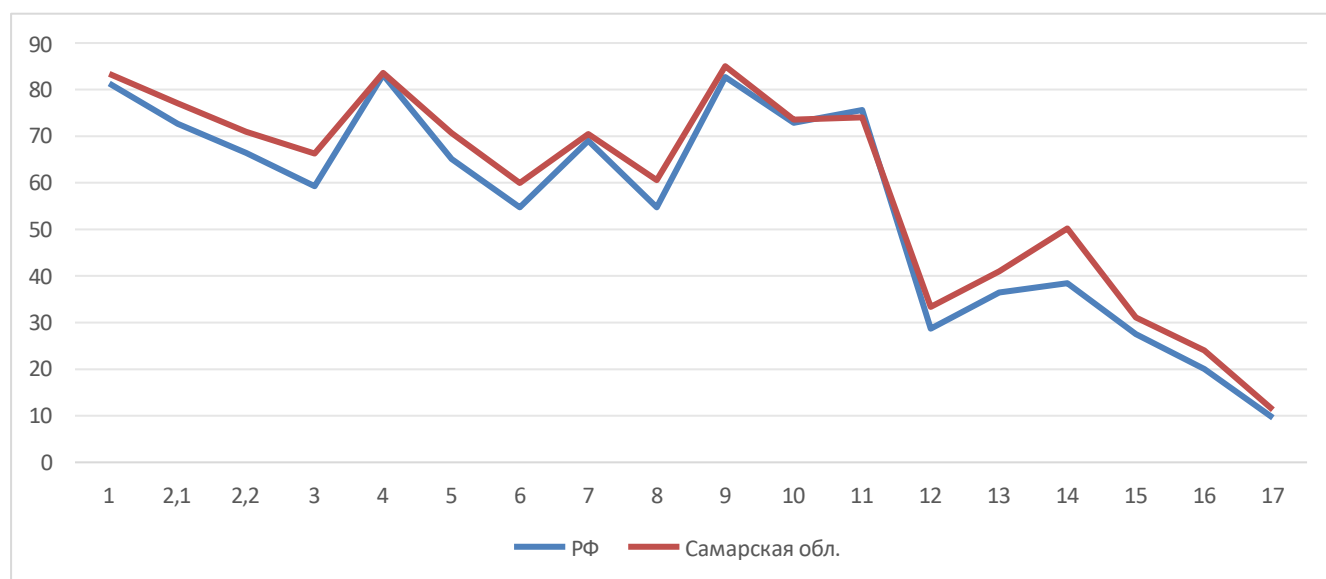


Диаграмма 2.3.3 – Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе

Как следует из диаграммы 2.3.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8

*Средний процент выполнения заданий обучающимися
(группы по полученному баллу)*

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	81,33	83,41	43,76	77,34	90,66	96,98
2,1	1	72,65	77,04	27,74	67,52	87,82	95,78
2,2	1	66,45	70,94	20,8	60,38	81,69	93,74
3	1	59,29	66,3	17,06	54,32	77,1	92,94
4	1	83,17	83,58	52,43	77,66	89,87	96,86
5	1	65,09	70,67	21,29	59,07	82,45	93,61
6	1	54,75	59,96	12	47,86	70,61	87,35
7	1	69,06	70,46	27,18	60,34	80,1	92,39
8	1	54,75	60,61	11,51	47,59	72,16	89,2
9	1	82,73	85,03	42,93	78,99	92,85	97,88
10	1	72,86	73,56	34,33	65,05	81,74	92,69
11	1	75,61	74,01	42,37	65,64	81,93	92,04
12	2	28,69	33,37	1,84	13,38	44,54	81,08
13	2	36,43	41,01	1,94	17,76	57,49	86,94
14	2	38,47	50,21	4,65	27,64	67,8	93,08
15	2	27,54	31,07	2,01	11,8	40,35	81,43
16	2	20,02	24,01	0,8	7,06	30,48	72,85

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	2	9,57	11,29	0,59	3,05	12,4	40,41

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

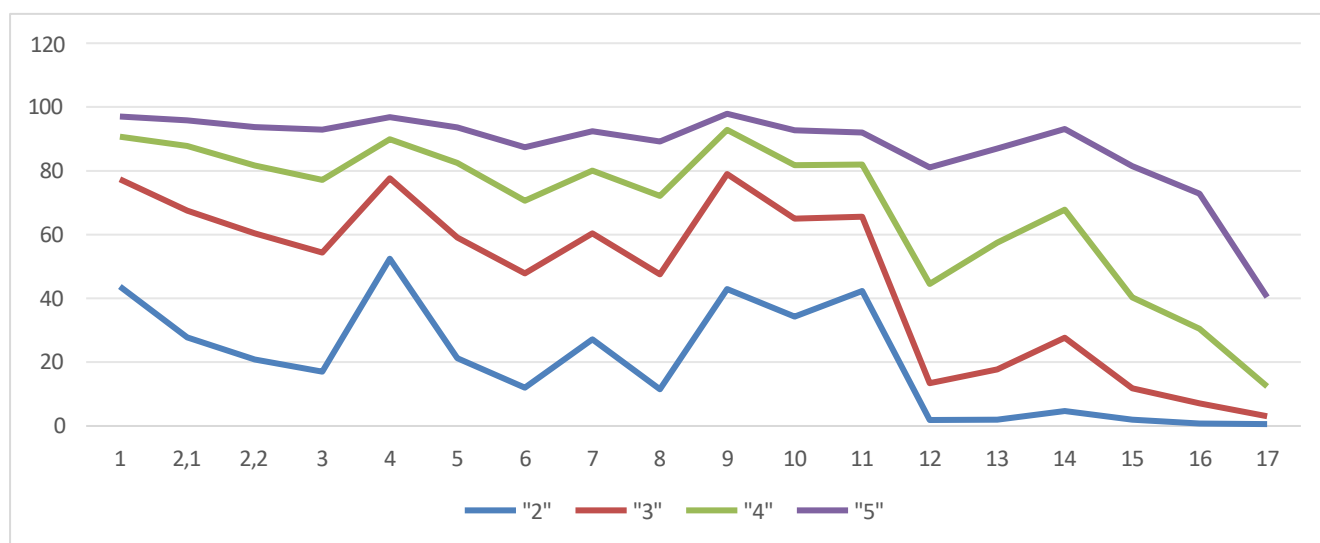


Диаграмма 2.3.4 – Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания повышенного уровня (16 и 17) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Шестиклассники, получившие итоговую отметку «4» и «5», более успешно выполнили эти задания.

Задание повышенного уровня (17) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3», а также в группах, получивших «4» и «5» (40,41%).

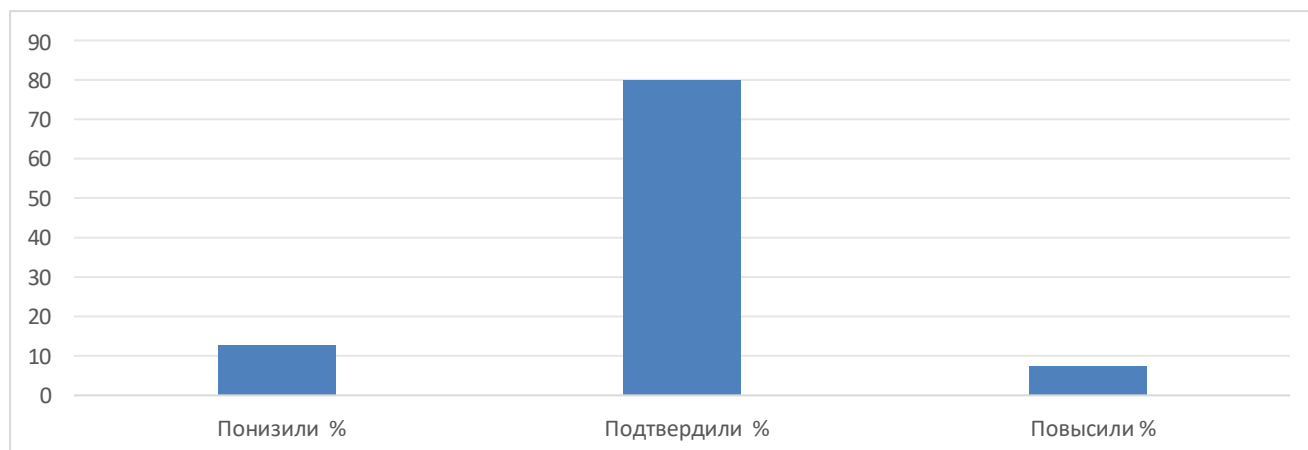
Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
<i>Самарская область</i>	<i>86,52</i>
Западное ТУ	89,48
<i>Кинельское ТУ</i>	<i>84,31</i>
Отраденское ТУ	85,42
Поволжское ТУ	86,35
Самара	84,62
Северное ТУ	94,32
Северо-Восточное ТУ	86,69
Северо-Западное ТУ	85,13
Тольятти	88,7
Центральное ТУ	85,95
Юго-Восточное ТУ	84,5
Юго-Западное ТУ	87,86
Южное ТУ	87,59

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.10.



**Диаграмма 2.3.5 – Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу, %**

Таблица 2.3.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	4079	12,81
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	25412	79,79
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	2358	7,4
Всего	31879	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 79,79% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 12,81% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 7,4% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	12,81	79,79	7,4
Алексеевский район	18,18	77,92	3,9
Безенчукский район	15,41	80,11	4,48
Богатовский район	8,26	87,16	4,59
Большеглушицкий район	15,33	75,18	9,49
Большечерниговский район	10,45	88,06	1,49
Борский район	13,66	79,23	7,1
Волжский район	13,61	79,23	7,16
Елховский район	13,79	82,76	3,45

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Исаклинский район	16,33	80,61	3,06
Камышлинский район	10,14	86,96	2,9
Кинельский район	11,81	83,97	4,22
Кинель-Черкасский район	17,07	76,69	6,23
Клявлинский район	4,4	90,11	5,49
Кошкинский район	12,28	80,12	7,6
Красноармейский район	5,48	91,1	3,42
Красноярский район	17,14	74,12	8,74
Нефтегорский район	13,99	81,12	4,9
Пестравский район	5,74	93,44	0,82
Похвистневский район	11,21	85,65	3,14
Приволжский район	14,59	83,24	2,16
Сергиевский район	4,16	92,42	3,42
Ставропольский район	10,62	84,73	4,65
Сызранский район	10,58	82,54	6,88
Хворостянский район	10	87,5	2,5
Челно-Вершинский район	0	98,94	1,06
Шенталинский район	3,41	94,32	2,27
Шигонский район	7,44	91,74	0,83
г.о. Жигулевск	11,7	81,17	7,13
г. Кинель	14,97	80,41	4,63
г.о. Новокуйбышевск	12,06	81,14	6,8
г.о. Октябрьск	12,12	82,68	5,19
г.о. Отрадный	13,59	83,57	2,84
г.о. Похвистнево	14,17	80	5,83
г.о. Самара	14,08	76,39	9,53

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Сызрань	11,59	82,89	5,53
г.о. Тольятти	11,42	81,18	7,4
г.о. Чапаевск	13,54	82,29	4,17

Результаты ВПР по математике на 90% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО в следующих районах: Клявлинский, Красноармейский, Пестравский, Сергиевский, Челно-Вершинский, Шенталинский и Шигонский.

Более чем на 85%, но менее 90% результаты ВПР по математике соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО следующих м.р.: Богатовский, Большечерниговский, Похвистневский, Хворостянский.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих АТЕ: Алексеевский район (18,18%), Кинель-Черкасский район (17,07%), Красноярский район (17,814%) и Исаклинский район (16,33%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Большеглушицкий район (9,49%), Красноярский район (8,74%), г.о. Самара (9,53%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в Красноярском районе. В ОО указанных муниципальных образований не подтвердили текущие журнальные отметки по математике более 25% шестиклассников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР в штатном режиме весной 2025 года приняли участие 27279 обучающихся 7-х классов из 629 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2024 году приняли участие 28184 обучающихся 7-х классов из 635 ОО Самарской области, в 2023 году 27305 обучающихся из 641 ОО региона.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классе

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	641	635	629
Количество участников, чел.	27305	28184	27279
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	78,9	78,92	77,36

Структура проверочной работы

Работа состояла из двух частей и включала 17 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 надо было записать только ответ. В задании 6 нужно было отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно было выполнить построения на графике.

Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью

графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Система оценивания выполнения работы

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Правильное решение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

В 2021-2024 гг. вариант ВПР содержал 16 заданий и максимальный первичный балл за выполнение работы был 19.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области в 2025 году также как и в 2023-2024 годах составил 3,48 балла, что на 0,04 балла ниже по сравнению с 2022 годом (3,52 балла).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2025 году 1380 участник (5,06%) получил отметку «2», что на 3% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

13877 обучающихся (50,87%) получили отметку «3», что на 1,74% больше федерального значения.

Получили отметку «4» 9488 обучающихся (34,78 %).

Максимальную отметку получили 2534 участников ВПР (9,29%), что на 0,53% больше, чем по Российской Федерации.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	1414206	113561	8,03	694799	49,13	481961	34,08	123884	8,76
Российская Федерация	27279	1380	5,06	13877	50,87	9488	34,78	2534	9,29

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 12022 обучающихся (44,07%), что на 1,23% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (42,84%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,94% семиклассников, что превышает средние показатели по Российской Федерации.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по математике в 7 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.4.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76

<i>Самарская область</i>	<i>27279</i>	<i>5,06</i>	<i>50,87</i>	<i>34,78</i>	<i>9,29</i>
Западное ТУ	2009	4,83	48,28	37,98	8,91
г.о.Сызрань	1466	5,46	49,32	36,83	8,39
г.о.Октябрьск	211	1,42	44,08	41,71	12,8
Сызранский м.р.	198	3,54	52,53	35,35	8,59
Шигонский м.р.	134	5,22	37,31	48,51	8,96
Кинельское ТУ	<i>785</i>	<i>5,73</i>	<i>51,59</i>	<i>34,52</i>	<i>8,15</i>
г.о.Кинель	557	4,49	48,11	37,88	9,52
м.р.Кинельский	228	8,77	60,09	26,32	4,82
Отраденское ТУ	891	4,94	57,57	30,86	6,62
г.о.Отрадный	416	3,37	56,01	33,41	7,21
Кинель-Черкасский м.р.	359	7,8	59,05	27,02	6,13
Богатовский м.р.	116	1,72	58,62	33,62	6,03
Поволжское ТУ	2401	8,37	54,19	29,45	7,99
г.о.Новокуйбышевск	952	6,83	57,77	28,57	6,83
м.р. Волжский	1449	9,39	51,83	30,02	8,76
Самара	10160	5,41	47,46	35,59	11,54
Северное ТУ	588	0,00	51,19	37,08	11,73

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Сергиевский м.р.	397	0	52,39	38,54	9,07
Челно-Вершинский м.р.	95	0	53,68	32,63	13,68
Шенталинский м.р.	96	0	43,75	35,42	20,83
Северо-Восточное ТУ	646	5,26	44,74	41,49	8,51
г.о. Похвистнево	213	7,04	47,42	39,44	6,1
Исаклинский м.р.	86	6,98	43,02	41,86	8,14
Камышлинский м.р.	76	6,58	47,37	35,53	10,53
Клявлинский м.р.	88	4,55	32,95	54,55	7,95
Похвистневский м.р.	183	2,19	46,99	39,89	10,93
Северо-Западное ТУ	775	6,58	54,32	32,00	7,10
Елховский м.р.	71	7,04	50,7	30,99	11,27
Кошкинский м.р.	159	7,55	54,09	33,33	5,03
Красноярский м.р.	545	6,24	54,86	31,74	7,16
Тольятти	5502	3,36	51,93	36,51	8,2
Центральное ТУ	1230	4,88	59,02	29,76	6,34
г.о.Жигулевск	507	4,34	61,14	29,98	4,54
Ставропольский м.р.	723	5,26	57,54	29,6	7,61
Юго-Восточное ТУ	483	9,32	55,69	30,23	4,76
Нефтегорский м.р.	230	8,7	56,52	28,26	6,52
Борский м.р.	175	9,14	52	34,29	4,57
Алексеевский м.р.	78	11,54	61,54	26,92	0
Юго-Западное ТУ	1501	4,40	55,44	32,25	7,91
г.о. Чапаевск	657	6,54	55,4	32,27	5,78
Безенчукский м.р.	331	4,55	55,94	29,02	10,49
Красноармейский м.р.	125	2,4	52,8	39,2	5,6

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Пестравский м.р.	116	0	64,66	25,86	9,48
Приволжский м.р.	171	2,92	55,56	35,67	5,85
Хворостянский м.р.	101	0	46,53	35,64	17,82
Южное ТУ	308	1,30	53,25	37,34	8,11
Большеглушицкий м.р.	139	0,72	54,68	35,97	8,63
Большечерниговский м.р.	169	1,78	52,07	38,46	7,69

Наиболее успешно ВПР по математике выполнили семиклассники Северного ТУ (48,81%), Северо-Восточного ТУ (50%), г.о. Самара (47,13%) участников написали работу на отметки «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» (выше среднего значения по региону) зафиксирована в следующих территориях: м.р. Волжский (9,39%), Борский м.р. (9,14%), Алексеевский м.р. (11,54%).

В Самарской области все участники 7 классов справились с проверочной работой по математике в Северном ТУ.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Шенталинский м.р. (20,83%), Челно-Вершинский м.р. (13,68%), г.о.Октябрьск (12,8%), Пестравский м.р. (12,59%), Хворостянский м.р. (17,82 %).

Таблица 2.4.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,97	42,84

<i>Самарская область</i>	<i>94,94</i>	<i>44,07</i>
Западное ТУ	95,17	46,89
<i>Кинельское ТУ</i>	<i>94,26</i>	<i>42,67</i>
Отраденское ТУ	95,05	37,48
Поволжское ТУ	91,63	37,44
Самара	94,59	47,13
Северное ТУ	100	48,81
Северо-Восточное ТУ	94,74	50
Северо-Западное ТУ	93,42	39,1
Тольятти	96,64	44,71
Центральное ТУ	95,12	36,1
Юго-Восточное ТУ	90,68	34,99
Юго-Западное ТУ	95,6	40,16
Южное ТУ	98,7	45,45

В целом по Самарской области количество участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2025 году больше, чем по итогам ВПР в 2024 года.

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл). Почти во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (91,97%), кроме Поволжского ТУ (91,63%) и Юго-Восточное ТУ (90, 68%).

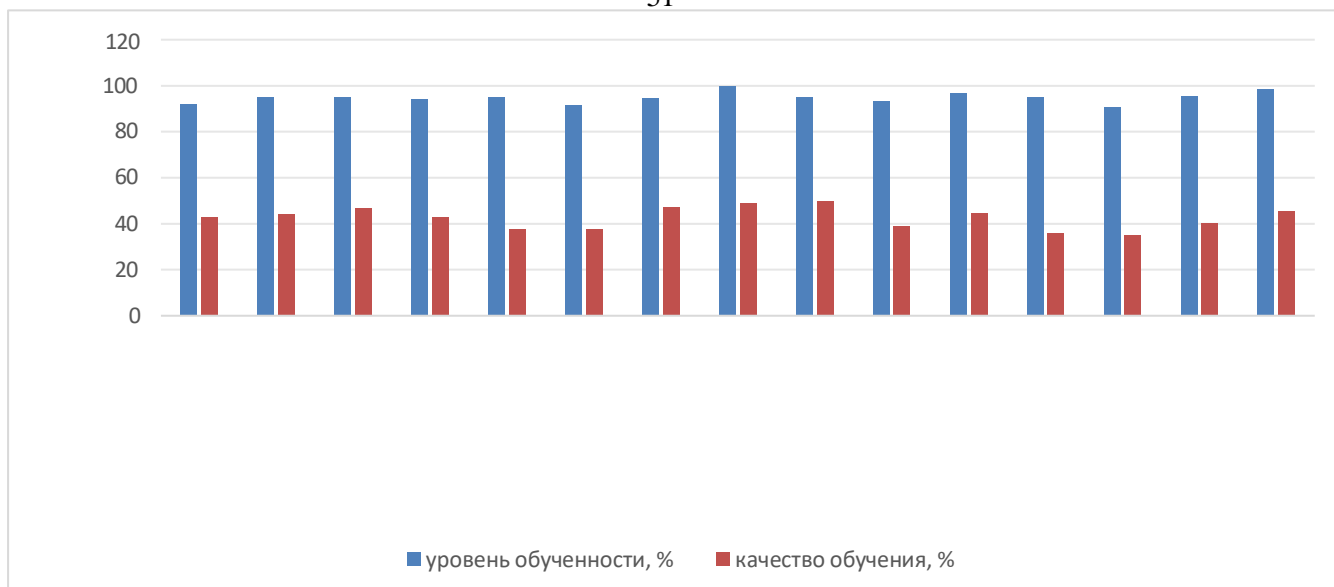


Диаграмма 2.4.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7 классов по математике

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 94,94%, что незначительно, на 0,75% выше этого показателя по результатам 2024 года (94,19%).

По показателю качества обучения (Самарская область – 44,07%) разница со средним значением по Российской Федерации составляет 1,23%. По показателю качества обучения с 2024 годом (Самарская область – 43,49%) эта разница составляет 0,58%, с 2023 годом (Самарская область – 43,68%) разница 0,39%.

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (Поволжское ТУ, Юго-Восточное ТУ).

Лидируют по качеству обучения (более 45%) семиклассники из Северо-Восточное ТУ (50%) и Самара (47,13%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (18,66%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (5,63%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.4.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
<i>Самарская область</i>	18,66	5,63
Западное ТУ	11,50	4,43
<i>Кинельское ТУ</i>	13,89	4,71
Отраденское ТУ	25,36	3,48
Поволжское ТУ	13,66	3,83
Самара	18,93	7,56
Северное ТУ	19,39	7,31
Северо-Восточное ТУ	12,38	4,02
Северо-Западное ТУ	17,29	4,00
Тольятти	20,39	5,00
Центральное ТУ	29,92	3,90
Юго-Восточное ТУ	22,15	3,73
Юго-Западное ТУ	18,65	4,46
Южное ТУ	21,75	3,57

Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2025 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2).

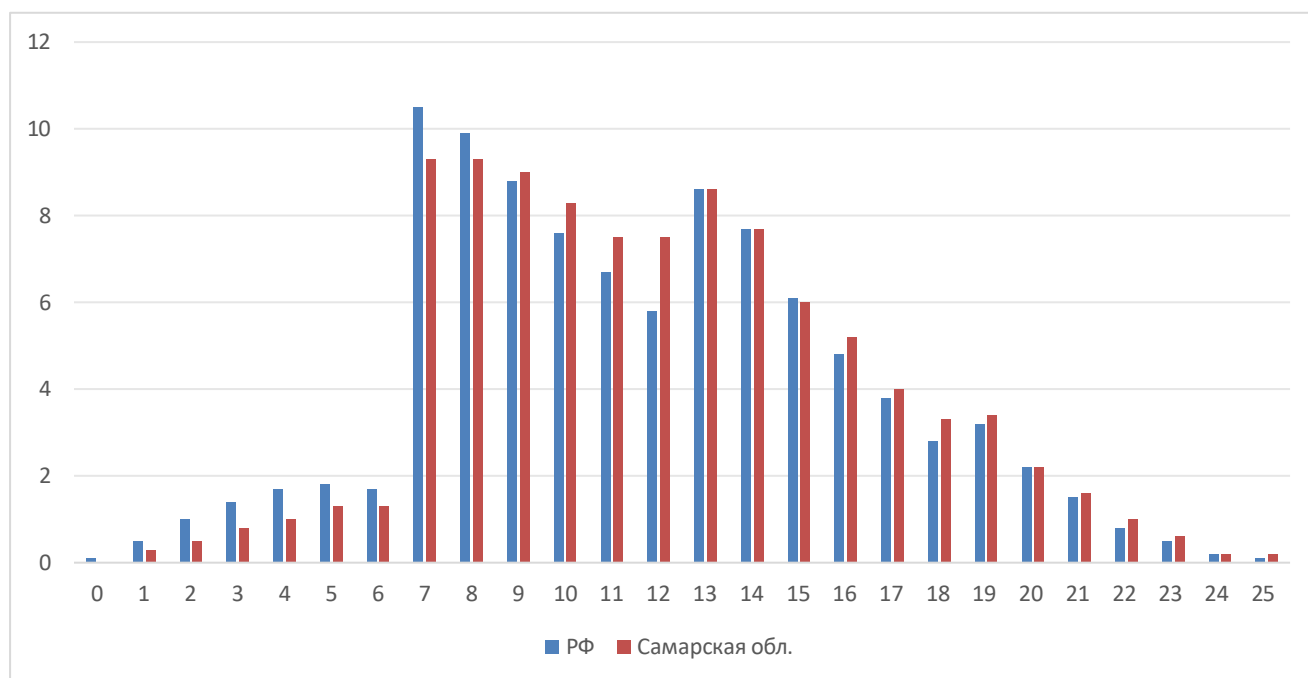


Диаграмма 2.4.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять	1	79,81	76,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби			
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	85,8	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	62,58	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	75,66	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	87,02	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	77,31	73,58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	76,58	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	64,58	65,34

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	59,66	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	54,4	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	36,94	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	54,62	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	33,63	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	42,32	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	51,36	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых	2	35,87	36,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой			
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	19,7	17,42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	20,97	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	8,3	7,44

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, большинство предложенных заданий.

Более 80% семиклассников Самарской области справились с заданием 2.1 (85,8%), где надо уметь читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и заданием 4 (87,02%), где надо было описать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Достаточно высокий уровень выполнения первого задания (79,81%), где надо было находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби; третьего задания (75,66%) на умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; пятого задания (77,31%) с линейным

уравнением с одной переменной и задания 6 (76,58%), где надо отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на проверку умения понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (36,94%);

- умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (33,63%);

- умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными (42,32%);

- умение решать геометрические задачи базового уровня задание 14 (35,87%) и задание 16 (20,97%);

- умение решать практико-ориентированные задачи повышенного уровня, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами (19,7%);

- умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел при решении задач повышенного уровня сложности (8,3%).

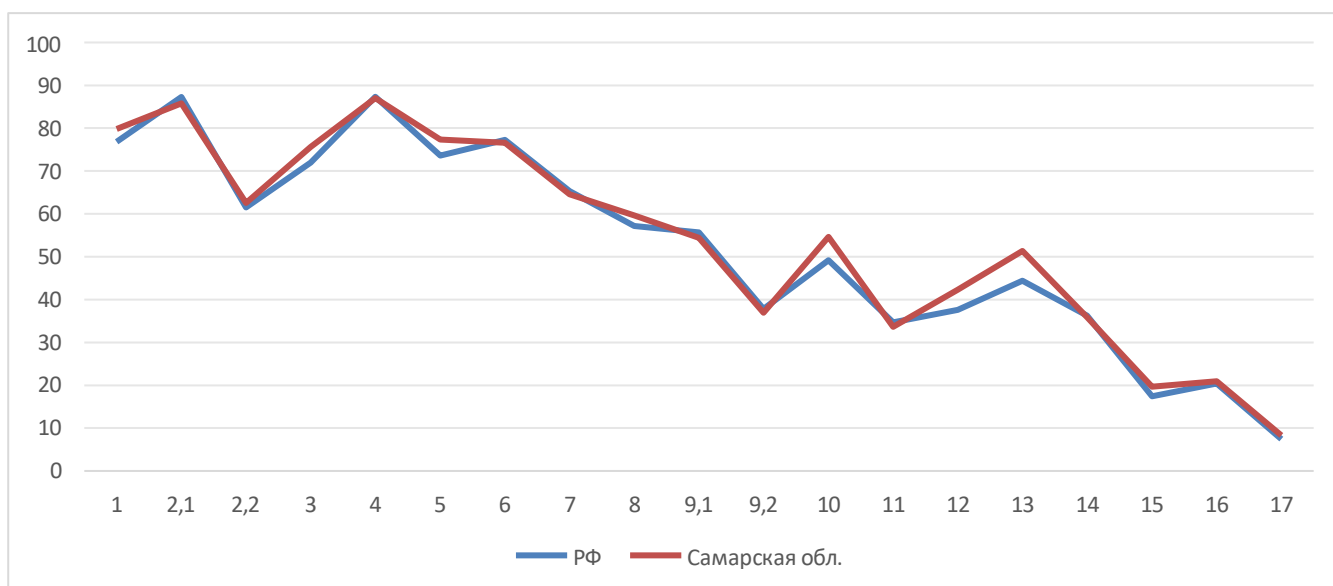


Диаграмма 2.4.3 – Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.8.

Таблица 2.4.8

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	76,84	79,81	37,8	74,43	89,24	96,73
2,1	1	87,25	85,8	72,31	83,78	89,05	92,54
2,2	1	61,49	62,58	35,31	55,32	70,44	86,19
3	1	71,95	75,66	33,55	69,43	85,46	95,45
4	1	87,32	87,02	52,82	83,88	93,64	97,69
5	1	73,58	77,31	31,14	71,1	87,84	96,29
6	1	77,24	76,58	38,68	69,67	86,99	96,17
7	1	65,34	64,58	20,29	55,43	76,71	91,98
8	1	57,19	59,66	17,14	47,94	74,25	91,54
9,1	1	55,66	54,4	20,51	45,66	64,63	81,64
9,2	1	37,8	36,94	5,86	23,94	49,34	77,93
10	1	49,15	54,62	11,65	43,69	67,92	86,87
11	1	34,72	33,63	8,94	24,43	41,92	65,8
12	2	37,59	42,32	3,7	24,94	62,02	86,57
13	2	44,38	51,36	7,33	34,74	70,83	92,18
14	2	36,29	35,87	2,89	16,55	54,56	88,31
15	2	17,42	19,7	0,73	7,79	27,95	63,39
16	2	20,38	20,97	1,25	6,09	31,09	73,76

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	2	7,44	8,3	0,55	2,23	10,67	36,65

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

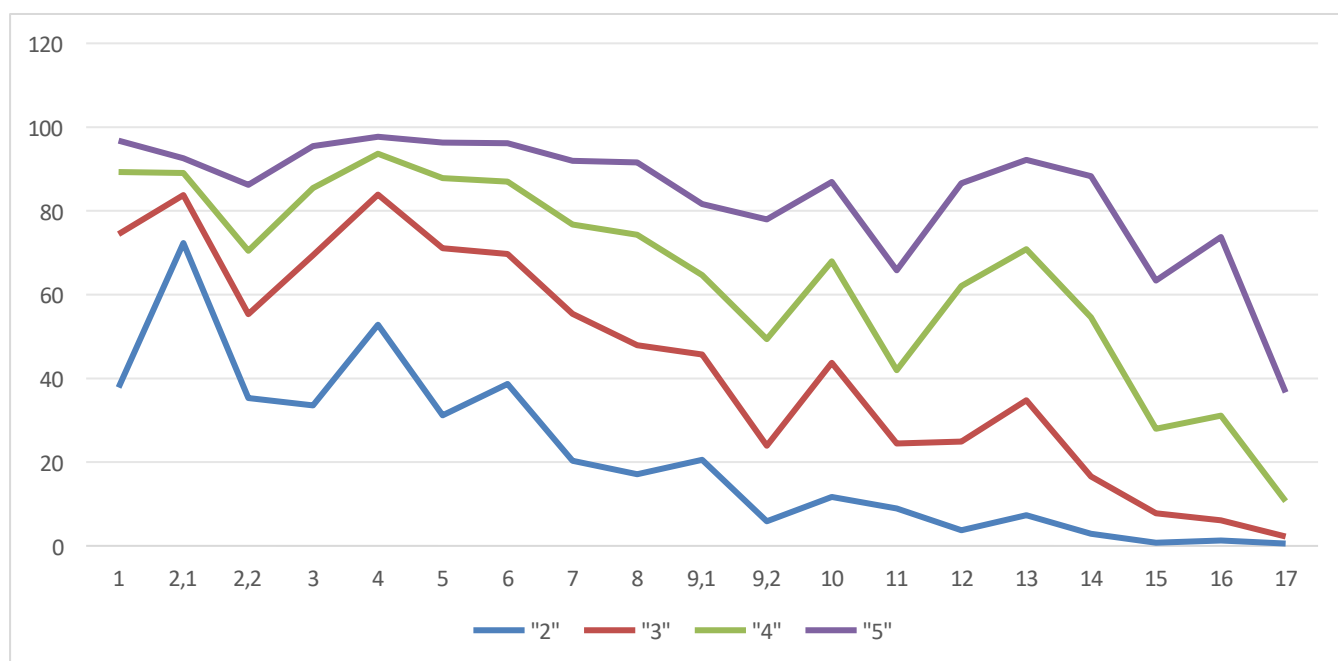


Диаграмма 2.4.4 – Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице.

Таблица 2.4.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
----------------------------	--

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
<i>Самарская область</i>	86,49
Западное ТУ	91,75
<i>Кинельское ТУ</i>	86,63
Отраденское ТУ	86,54
Поволжское ТУ	85,79
Самара	84,75
Северное ТУ	95,17
Северо-Восточное ТУ	90,28
Северо-Западное ТУ	82,52
Тольятти	88,93
Центральное ТУ	83,57
Юго-Восточное ТУ	83,61
Юго-Западное ТУ	85,29
Южное ТУ	91,03

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.10.

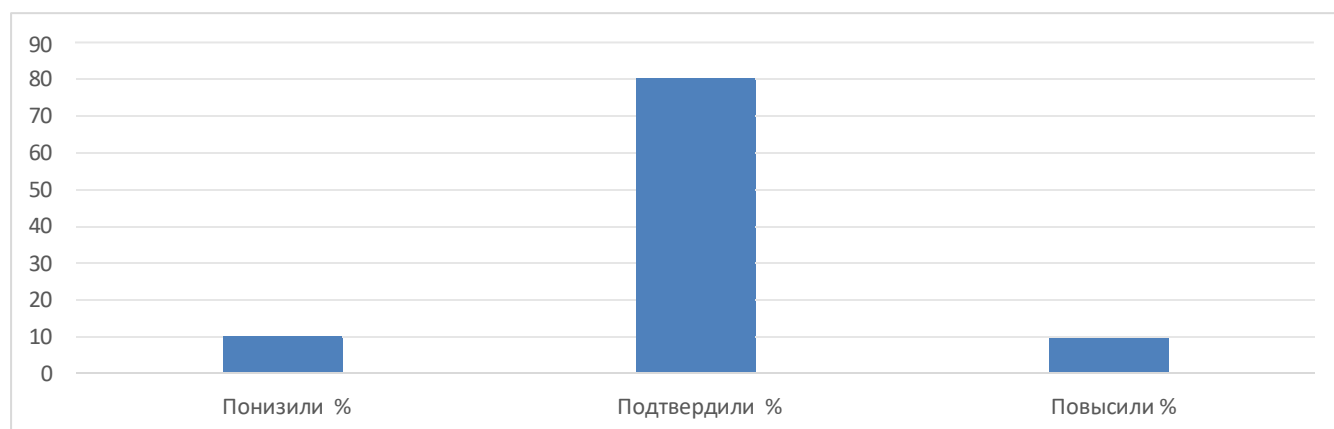


Диаграмма 2.4.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.4.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	2863	10,63
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	21960	81,53
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	2113	7,84
Всего:	26967	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 81,53% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 10,63% обучающихся были выставлены отметки выше, у 7,84% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	10,63	81,53	7,84
Алексеевский район	14,1	79,49	6,41
Безенчукский район	12,59	84,97	2,45
Богатовский район	9,48	87,07	3,45
Большеглушицкий район	10,07	84,17	5,76
Большечерниговский район	5,92	92,31	1,78
Борский район	11,43	80,57	8
Волжский район	13,11	80,88	6
Елховский район	8,45	81,69	9,86
Исаклинский район	10,47	76,74	12,79

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Камышлинский район	17,11	81,58	1,32
Кинельский район	16,67	79,82	3,51
Кинель-Черкасский район	13,09	81,62	5,29
Клявлинский район	9,09	87,5	3,41
Кошкинский район	20,75	75,47	3,77
Красноармейский район	6,4	84,8	8,8
Красноярский район	12,84	76,51	10,64
Нефтегорский район	11,74	79,13	9,13
Пестравский район	4,31	93,1	2,59
Похвистневский район	5,46	87,43	7,1
Приволжский район	9,36	89,47	1,17
Сергиевский район	3,53	92,7	3,78
Ставропольский район	8,85	85,75	5,39
Сызранский район	5,56	84,85	9,6
Хворостянский район	0,99	95,05	3,96
Челно-Вершинский район	5,26	91,58	3,16
Шенталинский район	1,04	92,71	6,25
Шигонский район	6,72	89,55	3,73
г.о. Жигулевск	12,82	78,3	8,88
г. Кинель	11,49	80,97	7,54
г.о. Новокуйбышевск	11,25	81,28	7,47
г.о. Октябрьск	6,64	86,73	6,64
г.о. Отрадный	7,45	87,02	5,53
г.о. Похвистнево	12,68	81,22	6,1
г.о. Самара	11,76	78,29	9,95

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Сызрань	9,55	84,52	5,93
г.о. Тольятти	8,8	83,6	7,6
г.о. Чапаевск	12,79	81,58	5,63

Подтвердили результаты ВПР по математике более чем на 90% обучающихся 7 классов ОО Большечерниговский район (92,31%), Пестравский район (93,1%), Сергиевский район (92,7%), Хворостянский район (95,05%), Челно-Вершинский район (91,58%), Шенталинский район (92,71%).

Результаты ВПР по математике более чем на 85%, но менее 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих м.р.: Клявлинский (87,5%), Похвистневский (87,43 %), Приволжский (89,47%), Ставропольский (85,75%), Шигонский (89,55%), г.о. Октябрьск (86,73%), г.о. Отрадный (87,02%), Богатовский (87,07%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Камышлинский район (17,11%), Кинельский район (16,67%), Кошкинский район (20,75%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Красноярский район (10,64%), Исаклинский район (12,79%) и г.о. Самара (9,95%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Кошкинского района. В этой территории не подтвердили журнальные отметки почти двадцать пять процентов семиклассников.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Участники ВПР по математике в 7 классах (углубленный уровень)

В 2025 году ВПР углубленного уровня по математике была проведена в третий раз. Она прошла в 7 классах с углубленным изучением этих предметов. В написании ВПР по материалам 7-го класса по математике (углубленный уровень) в штатном режиме в 2025 году приняли участие 2556 обучающихся из 43 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2024 году приняли участие 2375 обучающихся 7-х классов из 41 ОО Самарской области, в 2023 году приняли участие 2471 обучающихся 7-х классов из 39 ОО Самарской области.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

*Общая характеристика участников ВПР по математике
в 7 классе (углубленный уровень)*

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	39	41	43
Количество участников, чел.	2471	2375	2556
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	7,1	6,7	7,25

Структура проверочной работы

Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 надо было записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные

вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; решать логические задачи методом рассуждений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Система оценивания выполнения работы

На выполнение работы по математике даётся 90 минут.

Правильное решение каждого из заданий 1–4, 5 (пункты 1 и 2), 6–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области в 2025 году составил 3,66 балла, что на 0,13 балла ниже соответствующего показателя 2024 года.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2025 году 64 участников (2,5%) получили отметку «2», что на 3,43% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

1110 обучающихся (43,43%) получили отметку «3», что на 2,68% больше федерального значения.

Получили отметку «4» 1014 обучающихся (39,67%).

Максимальную отметку получили 368 участника ВПР (14,4%), что на 2,84% выше, чем по Российской Федерации.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написал работу 1382 обучающийся (54,07%), что незначительно (на 0,75%) ниже среднего значения показателя по Российской Федерации (53,32%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,5% семиклассников, что превышает средние показатели по Российской Федерации.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по математике в 7 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.5.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	38209	5,93	40,75	41,76	11,56
Самарская область	2556	2,5	43,43	39,67	14,4
Западное ТУ	103	3,88	39,81	43,69	12,62
г.о.Сызрань	103	3,88	39,81	43,69	12,62
Кинельское ТУ	127	2,36	51,97	39,37	6,3

г.о.Кинель	127	2,36	51,97	39,37	6,3
Поволжское ТУ	94	4,26	34,05	50	11,7
г.о.Новокуйбышевск	27	0	7,41	66,67	25,93
м.р. Волжский	67	5,97	44,78	43,28	5,97
Самара	1059	3,31	43,53	35,69	17,47
Северо-Восточное ТУ	34	0	17,65	64,71	17,65
г.о. Похвистнево	25	0	12	68	20
Исаклинский м.р.	9	0	33,33	55,56	11,11
Тольятти	1111	1,62	44,28	41,04	13,05
Юго-Восточное ТУ	24	0	37,5	62,5	0
Нефтегорский м.р.	24	0	37,5	62,5	0
Юго-Западное ТУ	4	0	75	25	0
Приволжский м.р.	4	0	75	25	0

Наиболее успешно ВПР по математике выполнили семиклассники Северо-Восточного ТУ и Юго-Восточного ТУ, где 82,36% и 62,5% соответственно участников написали работу на отметки «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» (выше среднего значения по региону) зафиксирована в следующих территориях: м.р. Волжский (5,97%), г.о.Сызрань (3,88%).

В Самарской области все участники 7 классов справились с проверочной работой по математике в Северо-Восточном ТУ, Юго-Западном ТУ и Юго-Восточном ТУ.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в г.о.Новокуйбышевск (25,93%) и г.о. Похвистнево (20%).

Таблица 2.5.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 7 классов (углубленный уровень)*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
-------------------------------	--	---

Российская Федерация	94,07	53,32
Самарская область	97,5	54,07
Западное ТУ	96,12	56,31
Кинельское ТУ	97,64	45,67
Поволжское ТУ	95,75	61,7
Самара	96,69	53,16
Северо-Восточное ТУ	100	82,36
Тольятти	98,37	54,09
Юго-Восточное ТУ	100	62,5
Юго-Западное ТУ	100	25

В целом по Самарской области количество участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2025 году больше, чем по Российской Федерации.

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (94,07%).

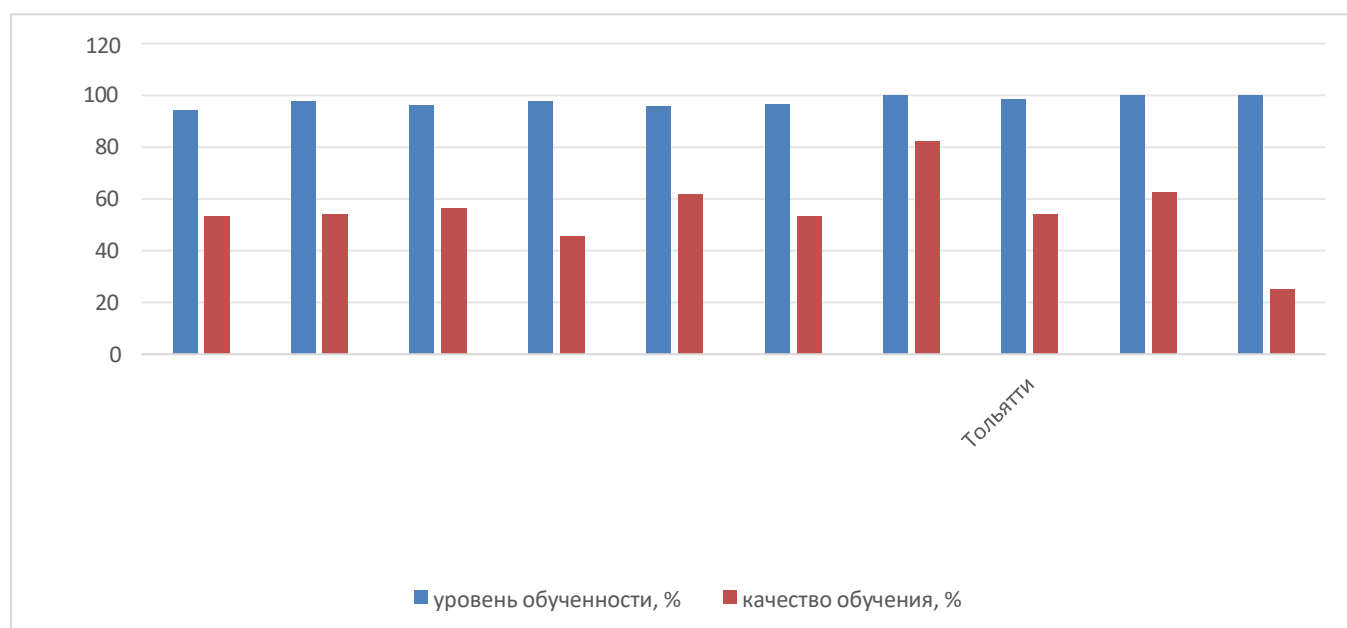


Диаграмма 2.5.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7 классов по математике (углубленный уровень)

Сравнение уровня обученности математике по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (Поволжское ТУ, г.о. Самара, Западное ТУ).

По качеству обучения по математике уровень недостаточно высок у семиклассников из Юго-Западного ТУ (25%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16,74%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (9,98%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

*Достижение минимального и высокого уровня подготовки
(углубленный уровень)*

Таблица 2.5.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
<i>Самарская область</i>	16,74	9,98
Западное ТУ	8,74	5,83
<i>Кинельское ТУ</i>	13,39	2,36
Поволжское ТУ	5,32	7,45
Самара	18,79	11,24

Северо-Восточное ТУ	0,00	17,65
Тольятти	17,28	10,26
Юго-Восточное ТУ	25,00	0,00
Юго-Западное ТУ	0,00	0,00

Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2025 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2).

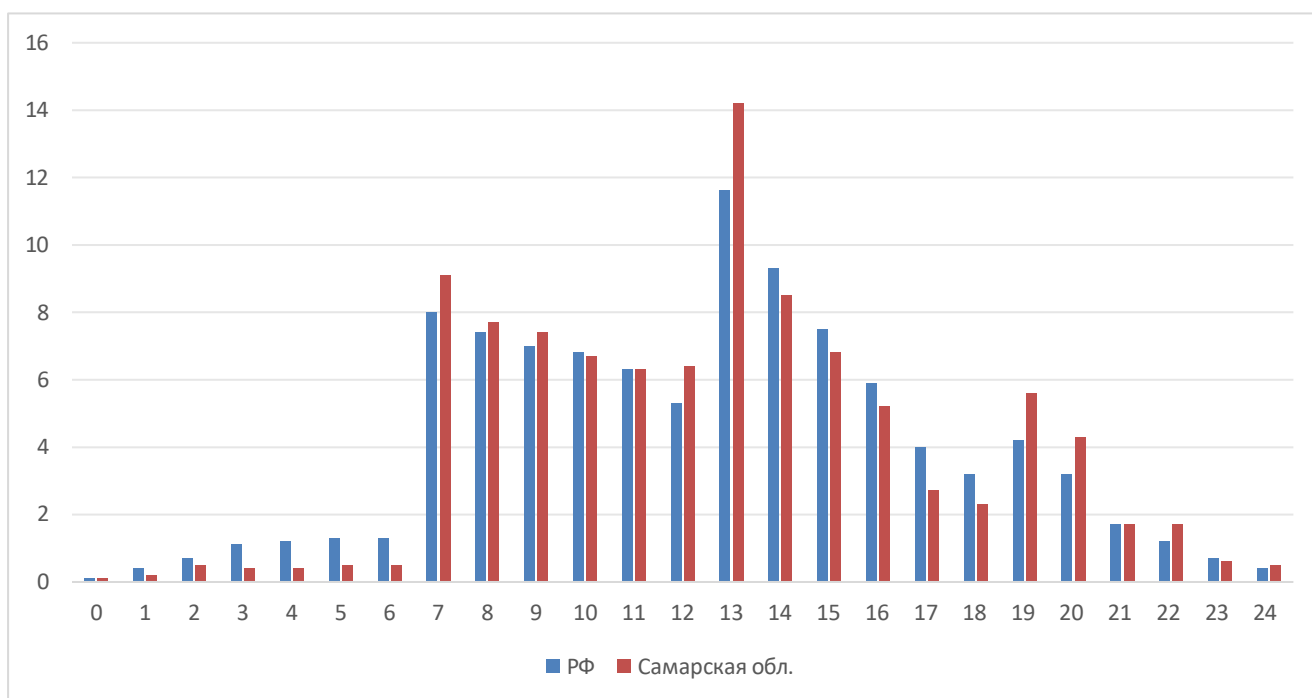


Диаграмма 2.5.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и	1	75	73,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
десятичные дроби			
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	61,85	59,34
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	90,57	91,37
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	61,85	63,35
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	77,27	78,73

5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	68,86	68,48
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием	1	65,69	63,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности			
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	1	69,17	69,1
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	50,78	47,22
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	67,1	66,07
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1	62,52	60,38
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	65,22	61,47
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	2	82,84	80,06

13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	45,77	44,66
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	33,49	29,06
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать	2	40,41	42,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек			
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	16,41	15,89
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	12,81	12,17

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации задания 1-2,5-14, 16-17.

Более 90 % семиклассников Самарской области (90,57%) умеют описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 3). Достаточно высокий уровень выполнения 12 задания (82,84%), где проверяется умение решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному

ему. Хорошо семиклассники справились с выполнением 1 задания (75%) на умение находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

1. на проверку умения использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (33,49%);

2. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (13 задание - 45,77 % и 15 задание - 40,41%);

3. на проверку умения составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи (12,81%).

4. умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (16,41%).

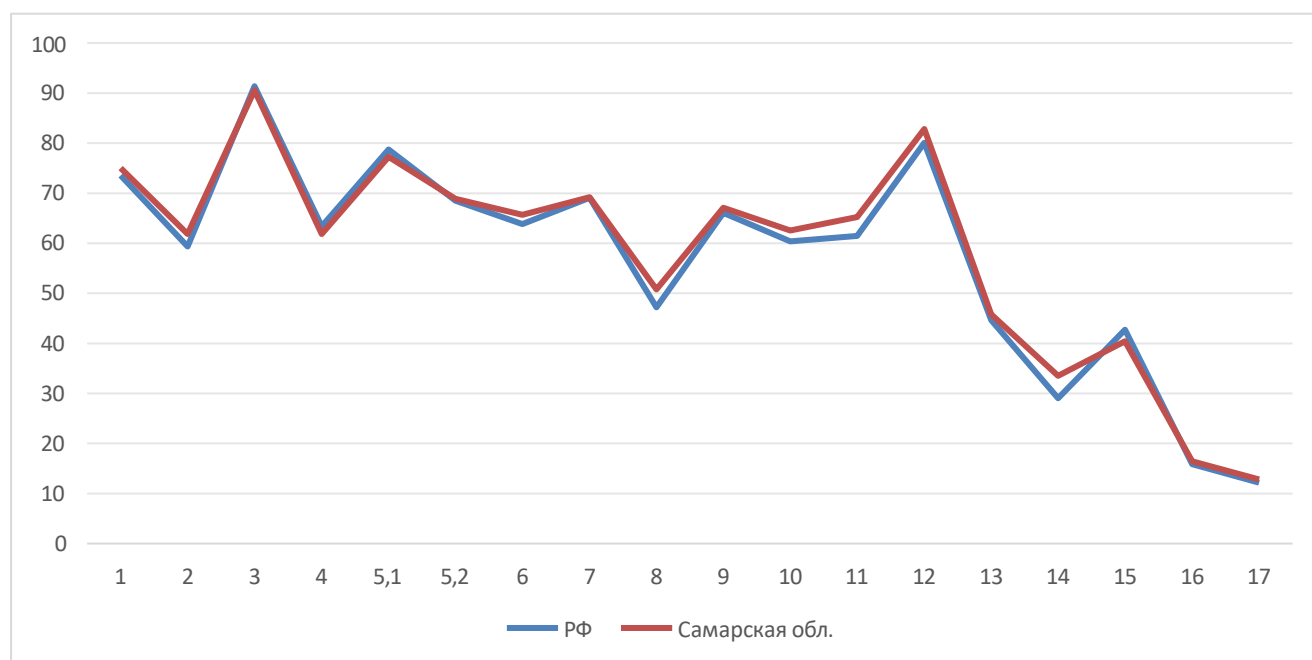


Диаграмма 2.5.3 – Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.8.

Таблица 2.5.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	73,56	75	25	62,43	84,52	95,38

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	1	59,34	61,85	15,63	46,4	69,92	94,29
3	1	91,37	90,57	71,88	86,76	93	98,64
4	1	63,35	61,85	6,25	44,68	72,39	94,29
5,1	1	78,73	77,27	34,38	67,57	83,43	97,01
5,2	1	68,48	68,86	20,31	58,92	73,87	93,48
6	1	63,81	65,69	17,19	48,29	78,01	92,66
7	1	69,1	69,17	31,25	56,4	77,02	92,66
8	1	47,22	50,78	10,94	32,79	59,57	87,77
9	1	66,07	67,1	15,63	52,16	77,61	92,12
10	1	60,38	62,52	15,63	47,12	72,58	89,4
11	1	61,47	65,22	20,31	49,37	76,04	91,03
12	2	80,06	82,84	26,56	70,23	94,53	98,51
13	2	44,66	45,77	9,38	22,43	56,36	93,34
14	2	29,06	33,49	2,34	17,03	38,46	74,86
15	2	42,72	40,41	3,13	18,92	48,47	89,54
16	2	15,89	16,41	1,56	5,72	15,58	53,53
17	2	12,17	12,81	0	3,74	13,17	41,44

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

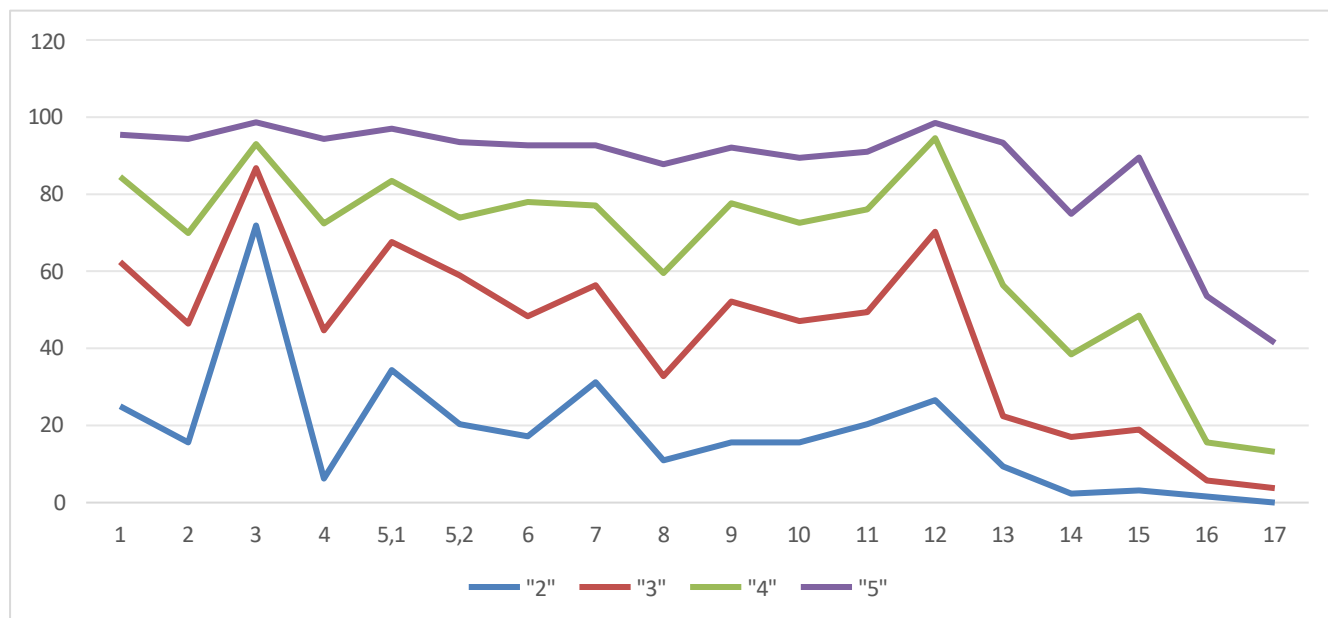


Диаграмма 2.5.4 – Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице.

Таблица 2.5.9

*Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки
(углубленный уровень)*

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	85,41
Западное ТУ	91,23
Кинельское ТУ	96,67
Поволжское ТУ	96,49
Самара	82,42
Северо-Восточное ТУ	87,5

Тольятти	85,76
Юго-Восточное ТУ	83,33

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Юго-Западное ТУ	100

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.10.

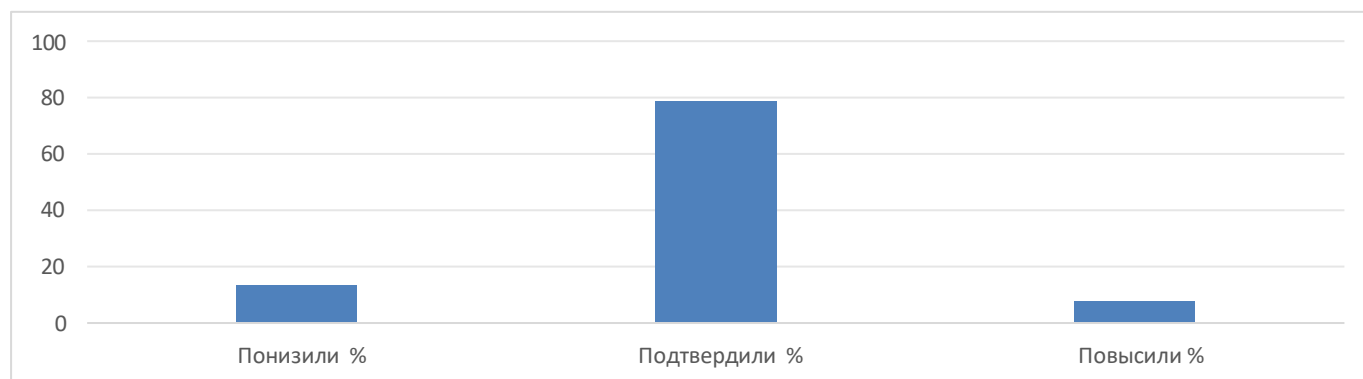


Диаграмма 2.5.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.5.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	344	13,46
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	2014	78,79
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	198	7,75
Всего:	2556	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 78,79% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 13,46% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,75% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.5.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.5.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,46	78,79	7,75
г.о.Сызрань	10,68	83,5	5,83
г.о.Кинель	3,15	95,28	1,57
г.о.Новокуйбышевск	7,41	85,19	7,41
м.р. Волжский	13,43	80,6	5,97
Самара	15,01	76,58	8,4
г.о. Похвистнево	36	56	8
Исаклинский м.р.	22,22	77,78	0
Тольятти	12,69	78,94	8,37
Нефтегорский м.р.	29,17	70,83	0
Приволжский м.р.	0	100	0

Подтвердили результаты ВПР по математике более чем на 90% обучающихся 7 классов г.о.Кинель (95,28%), Приволжский м.р. (100%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в г.о. Похвистнево (36%), Исаклинский м.р. (22,22%) и Нефтегорский м.р. (29,17%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Самара (8,4%), г.о. Похвистнево (8%) и Тольятти (8,37%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории г.о. Похвистнево. В этой территории не подтвердили журнальные отметки более 40% семиклассников.

• РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме весной 2025 года приняли участие 26686 обучающихся из 621 ОО Самарской области,

реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В Кинельском округе-803 учащихся

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В 2021-2024 годах проверочная работа по математике содержала 19 заданий, в 2024 и 2023 годах она содержала 12 заданий базового уровня, 6 – повышенного и одного задания высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.6.2.

Таблица 2.6.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8-классах ОО Самарской области зафиксирован на уровне 3,48 баллов, что на 0,12 балла выше 2024 года (3,36 баллов).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.6.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1288 восьмиклассников, что составляет 4,83% от общего числа участников ВПР по Самарской области (по всей выборке этот показатель больше на 2,16%).

Отметку «3» получили 13697 участника (51,33%).

Получили отметку «4» 9403 участника (35,24%), что на 0,26% больше, чем по Российской Федерации.

Максимальную отметку получили 2298 восьмиклассников (8,61%).

Таблица 2.6.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы	Распределение участников по баллам			
	«2»	«3»	«4»	«5»

участников	Факт. численность участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Российская Федерация	1361550	95172	6,99	673695	49,48	483350	35,5	109332	8,03
Самарская область	26686	1288	4,83	13697	51,33	9403	35,24	2298	8,61
Кинельский округ	803	46	5,67	421	52,43	266	33,17	70	8,73

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 11701 обучающийся (43,85%), что на 0,32% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. **В Кинельском округе -41,84%**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились восьмиклассники на 95,17%. Результаты ВПР по математике у обучающихся Самарской области на 2,16% выше, чем в среднем по России – 93,01%. **В Кинельском округе -94,33%**

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по математике в 8 классе превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.6.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Самарская область	26686	4,83	51,33	35,24	8,61
Западное ТУ	1816	4,79	51,49	35,74	7,99
г.о.Сызрань	1293	5,18	53,21	33,95	7,66
г.о.Октябрьск	165	4,85	49,7	38,18	7,27
Сызранский м.р.	215	1,86	45,58	42,79	9,77
Шигонский м.р.	143	5,59	46,85	38,46	9,09
Кинельское ТУ	803	5,67	52,43	33,17	8,73
г.о.Кинель	552	4,27	51,63	33,94	10,16

м.р.Кинельский	251	8,76	54,18	31,47	5,58
Отраденское ТУ	940	2,55	56,28	34,90	6,28
г.о.Отрадный	442	4,3	53,39	36,2	6,11
Кинель-Черкасский м.р.	403	1,24	57,82	34	6,95

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Богатовский м.р.	95	0	63,16	32,63	4,21
Поволжское ТУ	2220	7,66	54,19	31,30	6,85
г.о.Новокуйбышевск	923	5,63	52,55	34,34	7,48
м.р. Волжский	1297	9,1	55,36	29,14	6,4
Самара	9976	4,88	47,42	37,34	10,37
Северное ТУ	494	0,40	52,84	34,82	11,94
Сергиевский м.р.	286	0,35	54,9	33,92	10,84
Челно-Вершинский м.р.	101	0	51,49	38,61	9,9
Шенталинский м.р.	107	0,93	48,6	33,64	16,82
Северо-Восточное ТУ	664	4,07	53,16	35,69	7,08
г.о. Похвистнево	225	3,56	64,89	27,56	4
Исаклинский м.р.	86	5,81	56,98	30,23	6,98
Камышлинский м.р.	74	8,11	35,14	40,54	16,22
Клявлинский м.р.	82	1,22	45,12	43,9	9,76
Похвистневский м.р.	197	3,55	48,22	42,13	6,09
Северо-Западное ТУ	805	7,70	51,55	33,67	7,08
Елховский м.р.	77	0	57,14	37,66	5,19
Кошкинский м.р.	160	5,63	47,5	38,13	8,75
Красноярский м.р.	568	9,33	51,94	31,87	6,87
Тольятти	5358	4,03	52,74	35,42	7,8
Центральное ТУ	1294	3,79	59,81	30,37	6,02
г.о.Жигулевск	540	2,78	64,26	28,52	4,44

Ставропольский м.р.	754	4,51	56,63	31,7	7,16
Юго-Восточное ТУ	463	8,21	51,84	32,18	7,78
Нефтегорский м.р.	233	6,01	48,93	35,19	9,87

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Борский м.р.	164	9,15	54,27	31,1	5,49
Алексеевский м.р.	66	13,64	56,06	24,24	6,06
Юго-Западное ТУ	1573	4,64	54,35	33,31	7,69
г.о. Чапаевск	698	6,73	58,31	29,66	5,3
Безенчукский м.р.	314	2,55	47,13	40,45	9,87
Красноармейский м.р.	126	3,97	61,11	26,98	7,94
Пестравский м.р.	133	1,5	46,62	39,85	12,03
Приволжский м.р.	201	4,48	56,72	30,35	8,46
Хворостянский м.р.	101	1,98	46,53	41,58	9,9
Южное ТУ	280	2,86	55,00	34,29	7,86
Большеглушицкий м.р.	132	3,79	53,79	33,33	9,09
Большечерниговский м.р.	148	2,03	56,08	35,14	6,76

Наиболее успешно ВПР по математике выполнили восьмиклассники г.о. Самара, где 47,71% участников написали работу на «4» и «5».

Доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна в Северном ТУ (0,4%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону – 4,83%), зафиксирована в следующих АТЕ: м.р. Волжский (9,1%), Алексеевский м.р. (13,64%), Борский м.р. (9,15%), Красноярский м.р. (9,33%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в следующих территориях: Шенталинский м.р. (16,82%), Камышлинский м.р. (16,22%).

В целом по Самарской области доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2025 году выше (8,61%), чем указанный показатель по итогам ВПР в 2024 году (5,26%).

Таблица 2.6.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 8 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	93,01	43,53
<i>Самарская область</i>	95,18	43,85
Западное ТУ	95,22	43,73
Кинельское ТУ	94,33	41,9
Отраденское ТУ	97,46	41,18
Поволжское ТУ	92,34	38,15
Самара	95,13	47,71
Северное ТУ	99,6	46,76
Северо-Восточное ТУ	95,93	42,77
Северо-Западное ТУ	92,3	40,75
Тольятти	95,96	43,22
Центральное ТУ	96,2	36,39
Юго-Восточное ТУ	91,8	39,96
Юго-Западное ТУ	95,35	41
Южное ТУ	97,15	42,15

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Почти во всех образовательных округах этот показатель выше среднего по Российской Федерации (93,01%), кроме Северо-Западное ТУ (92,3%) и Юго-Восточное ТУ (91,8%). Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по математике в разрезе ТУ представлено на диаграмме 2.6.1.

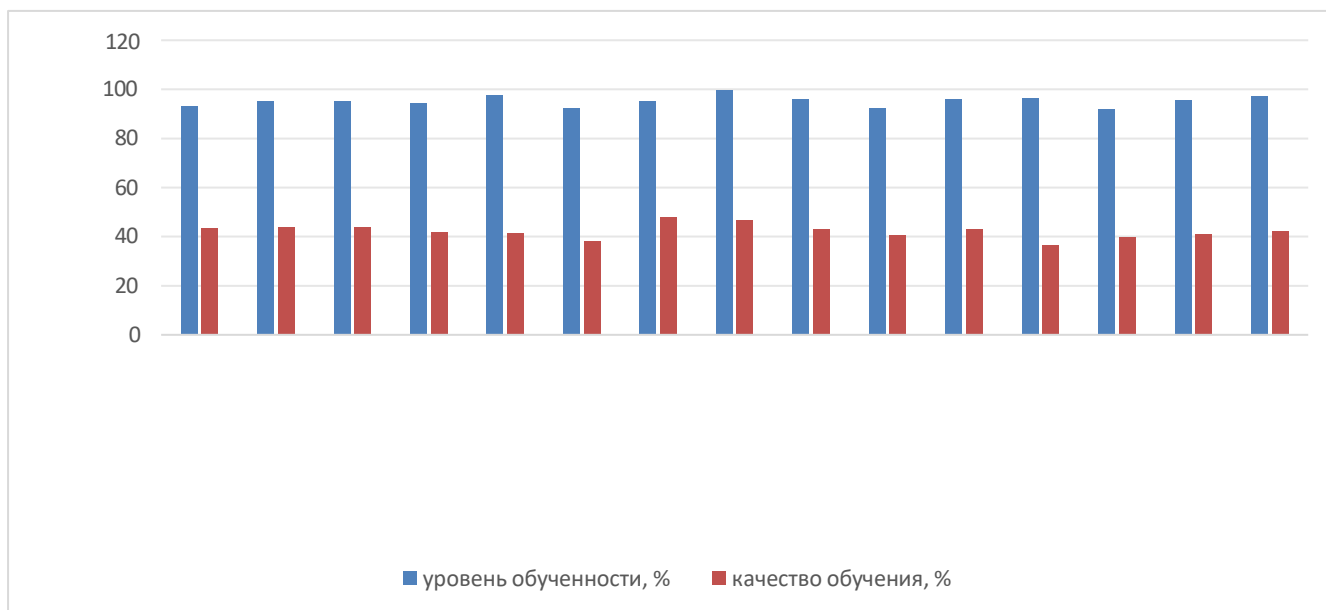


Диаграмма 2.6.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 8-х классов по математике

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по математике составил 95,18%, что на 2,17% выше среднего значения по всей выборке. Сравнение уровня обученности математике по Самарской области с предыдущими годами, позволяет увидеть положительную динамику.

Качество обучения по математике (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 43,85%, что также выше среднего показателя по Российской Федерации (43,53%) на 0,3%.

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону: Северо-Западное ТУ (92,3%) и Юго-Восточное ТУ (91,8%).

Лидируют по качеству обученности по математике (выше 40%) восьмиклассники г.о. Самара (47,71%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

1 преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (14,5%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению

доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

2 получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (5,27%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.6.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
<i>Самарская область</i>	14,50	5,28
Западное ТУ	12,28	4,63
<i>Кинельское ТУ</i>	11,71	3,49
Отраденское ТУ	15,21	4,15
Поволжское ТУ	13,06	3,87
Самара	14,33	6,20
Северное ТУ	13,97	7,69
Северо-Восточное ТУ	12,50	4,97
Северо-Западное ТУ	11,80	4,10
Тольятти	15,94	5,45
Центральное ТУ	19,86	3,94
Юго-Восточное ТУ	14,47	3,67
Юго-Западное ТУ	13,80	4,58
Южное ТУ	17,86	5,71

Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.6.2).

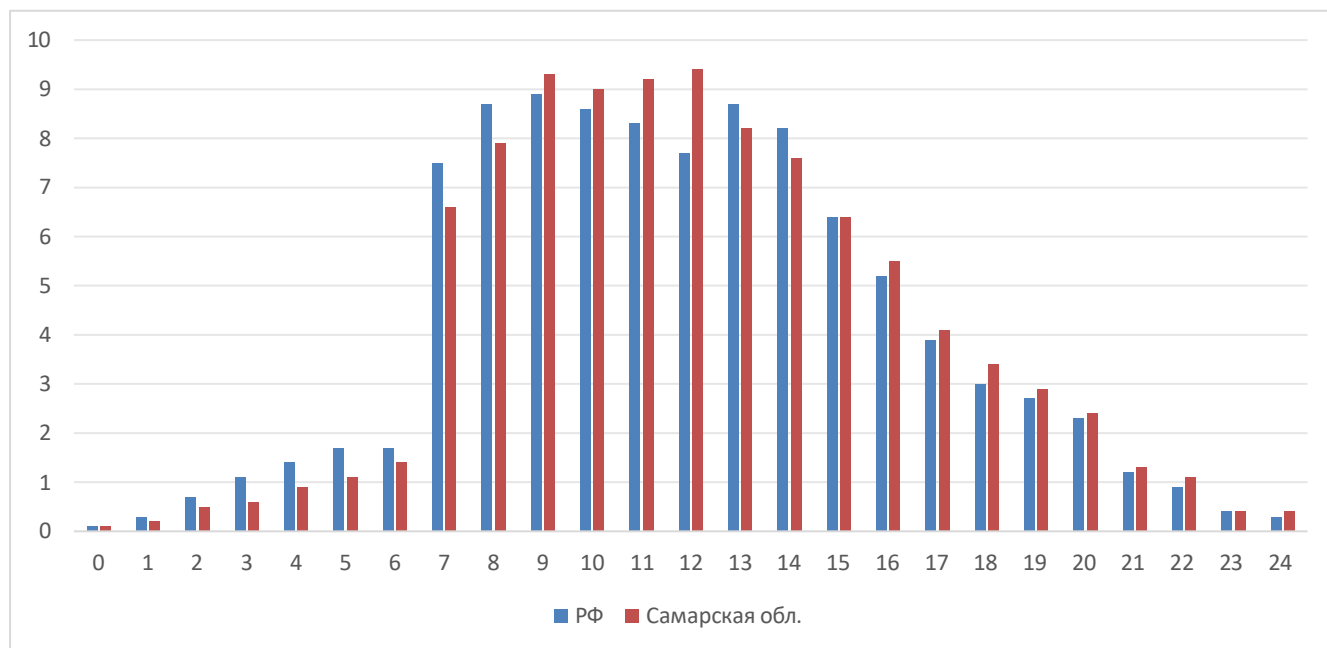


Диаграмма 2.6.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.6.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	Кинель
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений;	1	84,12	82,26	84,85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	
изображать действительные числа точками на координатной прямой				
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	74,43	72,41	72,61
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	83,61	81,03	77,3
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	74,6	73,93	74,59
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	59,63	57,21	60,28
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	81,18	80,16	79,68
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	59,56	55,88	51,93
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	69,47	67,09	72,41
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	61,27	57,34	59,12
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади	1	48,35	46,87	53,5

многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).				
---	--	--	--	--

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	
Применять полученные умения в практических задачах				
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,87	54,68	55,06
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	66,93	66,69	68,37
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	47,55	45,22	43,09
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	80,12	80,04	82,06
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	22,44	21,08	20,17
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	29,55	28,27	28,73
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	14,04	13,7	14,95
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8,54	8,61	6,3

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили почти все предложенные задания по программе математики успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, кроме 11 задания, где надо было использовать графические модели (дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая) и задания 18 на умение применять полученные знания на

практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии.

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 1 на умение использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой, и заданием 3 на умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат и задание 14 на умение извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Из задач повышенного уровня участники ВПР успешно справились с заданием 16 (29,55%), направленным на проверку умения находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 13, в котором восьмиклассникам предлагалось решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (8,54%) справилось с заданием 18 на применение полученных знаний на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки

стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения оперировать свойствами геометрических фигур, знать

геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач и требующие умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

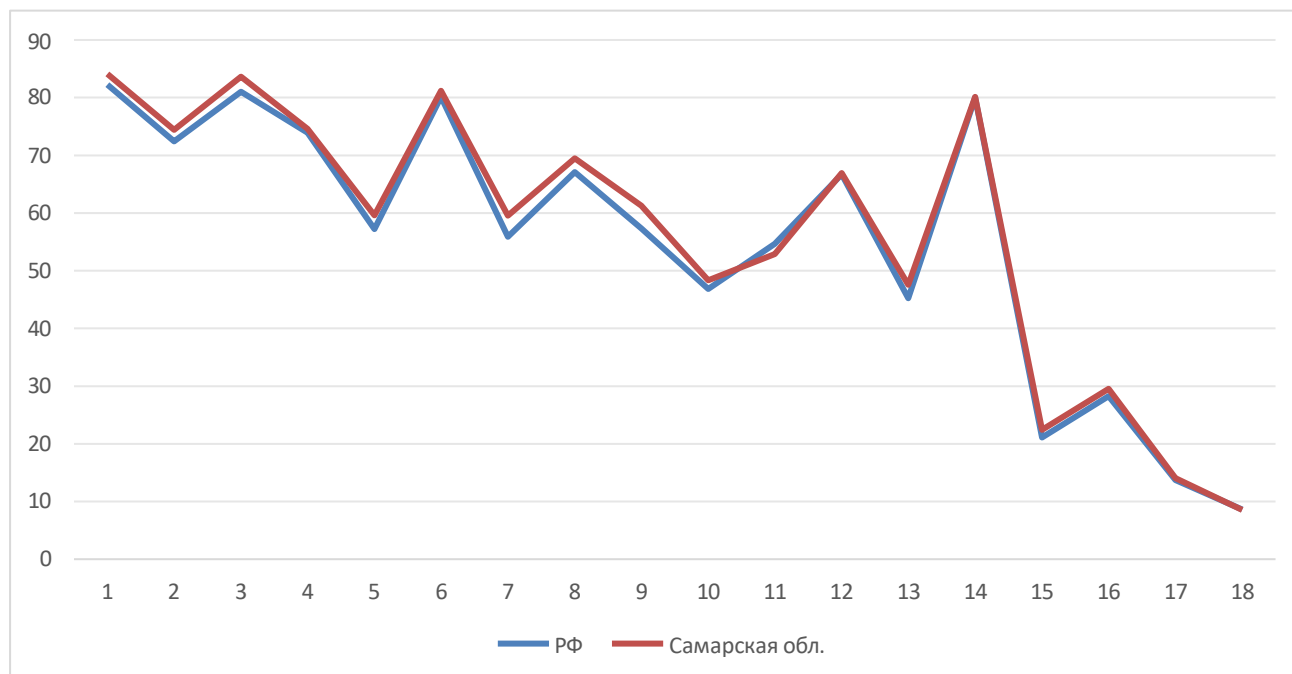


Диаграмма 2.6.3 – Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.6.8.

Таблица 2.6.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	82,26	84,12	44,94	80,16	92	97,34
2	1	72,41	74,43	26,4	66,53	87,24	96,24

3	1	81,03	83,61	36,37	78,65	93,86	97,99
---	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	1	73,93	74,6	36,53	67,7	84,88	95,19
5	1	57,21	59,63	20,09	49,99	71,92	88,55
6	1	80,16	81,18	38,55	75,22	91,58	97,99
7	1	55,88	59,56	15,03	48,89	73,56	90,69
8	1	67,09	69,47	20,48	61,19	82,36	93,58
9	1	57,34	61,27	15,65	51,71	74,81	89,56
10	1	46,87	48,35	12,07	35,77	62,76	85,5
11	1	54,68	52,87	21,26	43,47	63,36	83,44
12	1	66,69	66,93	25,55	58,6	78,73	91,35
13	2	45,22	47,55	4,17	27,08	71,81	94,28
14	2	80,04	80,12	49,42	72,65	90,88	97,2
15	2	21,08	22,44	0,93	7,24	33,5	79,25
16	2	28,27	29,55	1,52	12,36	45,1	84,08
17	2	13,7	14,04	0,43	3,21	19,02	65,44
18	2	8,61	8,54	0,39	1,75	10,52	45,59

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

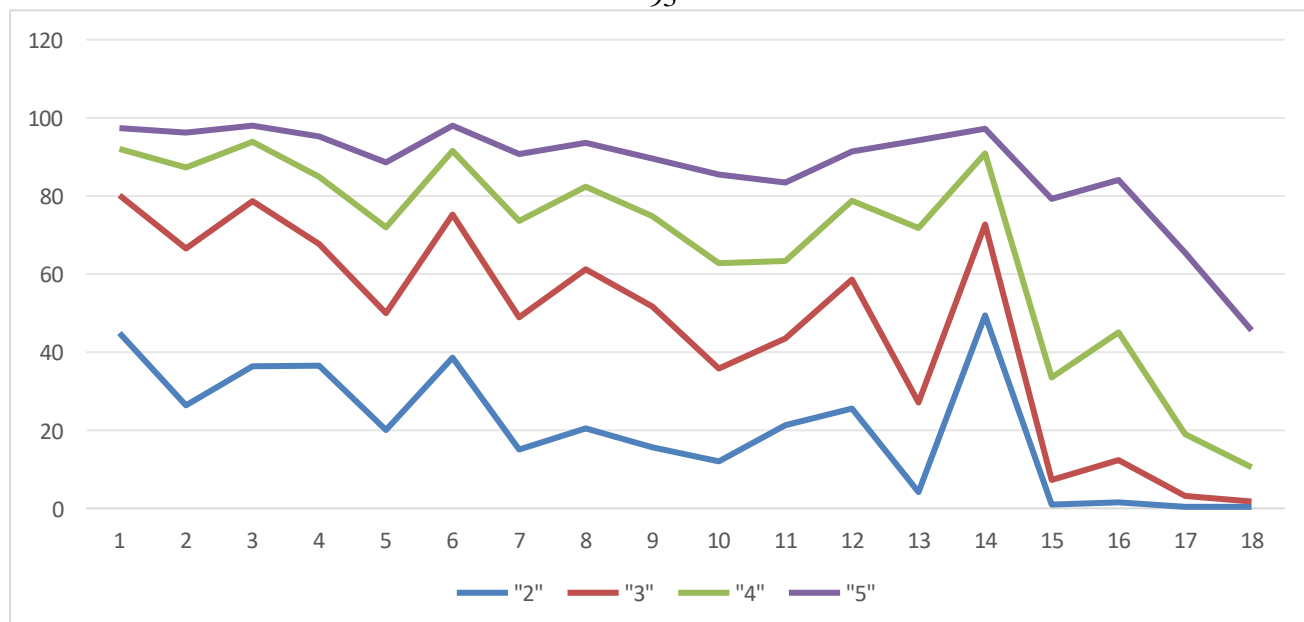


Диаграмма 2.6.4 – Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Задания 16, 17., 18 повышенного уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Успешность выполнения этих заданий отличает девятиклассников, получивших итоговую отметку «5» по математике.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице.

Таблица 2.6.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
<i>Самарская область</i>	89,13
Западное ТУ	92,02
<i>Кинельское ТУ</i>	89,72
Отраденское ТУ	85,01

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Поволжское ТУ	87,49
Самара	88,68
Северное ТУ	97,39
Северо-Восточное ТУ	92,11
Северо-Западное ТУ	90,46
Тольятти	89,72
Центральное ТУ	89,22
Юго-Восточное ТУ	85,71
Юго-Западное ТУ	90,65
Южное ТУ	89,43

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.6.5 и в таблице 2.6.10.

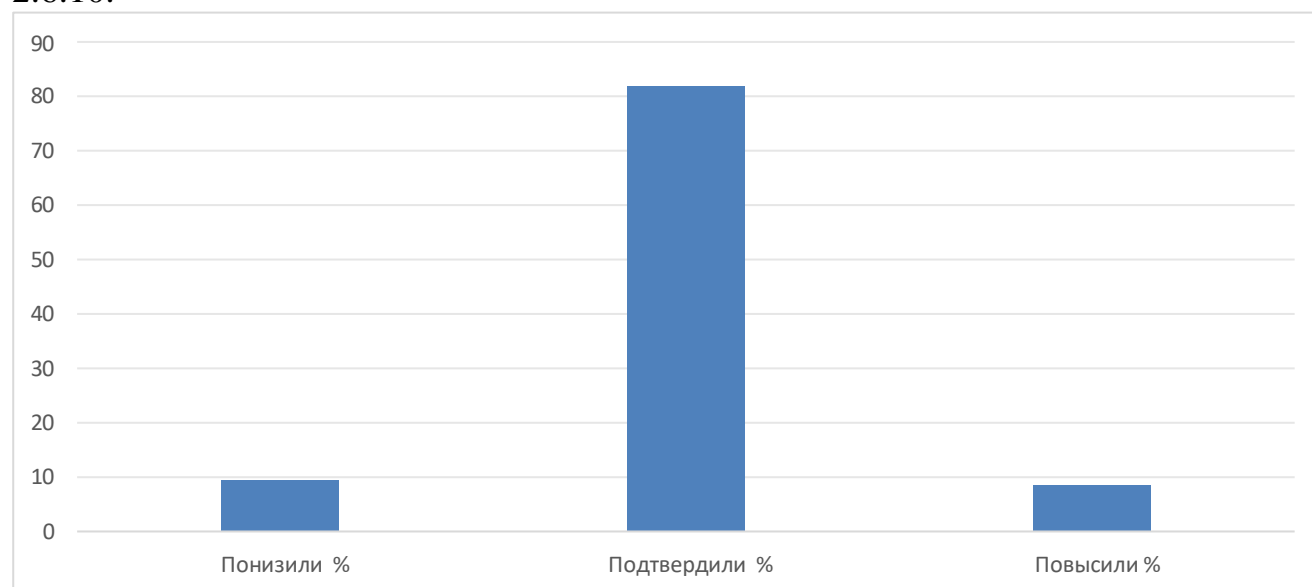


Диаграмма 2.6.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.6.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	2502	9,42
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	21763	81,93
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	2299	8,65
Всего:	26595	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 81,93% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущую четверть (триместр), 8,65% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 9,42% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.6.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.6.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	9,42	81,93	8,65
Алексеевский район	21,21	75,76	3,03
Безенчукский район	7,96	85,35	6,69
Богатовский район	9,47	85,26	5,26
Большеглушицкий район	7,58	86,36	6,06
Большечерниговский район	10,81	87,84	1,35
Борский район	15,24	82,32	2,44
Волжский район	11,41	82,73	5,86
Елховский район	7,79	87,01	5,19
Исаклинский район	10,47	77,91	11,63
Камышлинский район	10,81	83,78	5,41
Кинельский район	12,35	82,07	5,58

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Кинель-Черкасский район	11,41	79,16	9,43
Клявлинский район	7,32	86,59	6,1
Кошкинский район	11,25	78,75	10
Красноармейский район	8,73	86,51	4,76
Красноярский район	11,44	79,93	8,63
Нефтегорский район	8,15	81,97	9,87
Пестравский район	3,01	94,74	2,26
Похвистневский район	6,09	88,83	5,08
Приволжский район	12,94	82,09	4,98
Сергиевский район	3,85	93,71	2,45
Ставропольский район	8,49	87,67	3,85
Сызранский район	6,51	90,7	2,79
Хворостянский район	5,94	92,08	1,98
Челно-Вершинский район	0,99	92,08	6,93
Шенталинский район	0	93,46	6,54
Шигонский район	5,59	88,11	6,29
г.о. Жигулевск	5,37	84,63	10
г. Кинель	7,52	84,96	7,52
г.о. Новокуйбышевск	9,23	83,6	7,17
г.о. Октябрьск	13,94	83,64	2,42
г.о. Отрадный	9,28	84,62	6,11
г.о. Похвистнево	9,33	84,44	6,22
г.о. Самара	10,19	78,28	11,52
г.о. Сызрань	7,42	84,92	7,66
г.о. Тольятти	8,68	83,46	7,86
г.о. Чапаевск	11,75	80,09	8,17

Результаты ВПР по математике более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО следующих муниципальных районов: Сызранский (90,7%), Пестравский (94,74%), Сергиевский (93,71%), Хворостянский (92,08%), Шенталинский (93,46%) и Челно-Вершинский (92,08%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: Алексеевский район (21,21%), Борский район (15,24%), Кинельский район (12,35%), Приволжский район (12,94%), г.о. Октябрьск (13,94%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Исаклинский район (11,63%), Кошкинский район (10%), г.о. Жигулевск (10%), г.о. Самара (11,52%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено на территории Алексеевского района. В ОО указанной муниципальной территории не подтвердили текущие отметки по математике около четверти восьмиклассников.

• РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

В 2025 году ВПР углубленного уровня по математике была проведена в третий раз. Она прошла в 8 классах с углубленным изучением этих предметов. В написании ВПР по материалам 8-го класса по математике (углубленный уровень) в штатном режиме в 2025 году приняли участие 2487 обучающихся из 43 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2024 году приняли участие 2388 обучающихся 8-х классов из 39 ОО Самарской области, в 2023 году приняли участие 2279 обучающихся 7-х классов из 39 ОО Самарской области. **В Кинельском районе – 129 учащихся**

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 16 заданий (в 2024 году работа содержала 17 заданий).

Часть 1 состоит из заданий 1–10. В заданиях 1–3, 5–10 надо было записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 требовалось отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состояла из заданий 11–16. В заданиях части 2 объектом проверки было полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, уравнения, неравенства и их системы, уметь строить график линейной функции, применять геометрические факты для решения задач, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 22 баллами. Правильное решение каждого из заданий 1–10 оценивалось 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 11–16 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Задания 11–16 считались выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее

10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.7.2.

Таблица 2.7.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8-классах (углубленный уровень) ОО Самарской области зафиксирован на уровне 3,72.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.7.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 72 восьмиклассников, что составляет 2,9% от общего числа участников ВПР по Самарской области (по всей выборке этот показатель больше на 2,28%).

Отметку «3» получили 942 участника (37,88%).

Получили отметку «4» 1076 участников (43,28%), что почти на 3,14% ниже, чем по Российской Федерации.

Максимальную отметку получили 396 восьмиклассников (15,94%), что на 2,49% выше, чем по Российской Федерации.

Таблица 2.7.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Российская Федерация	37330	1934	5,18	13047	34,95	17329	46,42	5021	13,45
Самарская область	2487	72	2,9	942	37,88	1076	43,28	396	15,94

Кинельский округ	129	1	0,78	58	44,96	56	43,41	14	10,85
------------------	-----	---	------	----	-------	----	-------	----	-------

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 1472 обучающихся (59,22%), что на 0,65% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. **В Кинельском районе-70 человек (54,26%)**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились восьмиклассники на 97,1%. Результаты ВПР по математике у обучающихся Самарской области на 2,28% выше, чем в среднем по России – 94,82%. **В Кинельском районе- 99,22%**

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по математике в 8 классе превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.7.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	37330	5,18	34,95	46,42	13,45
Самарская область	2487	2,9	37,88	43,28	15,94
Западное ТУ	100	2	45	38	15
г.о.Сызрань	100	2	45	38	15
Кинельское ТУ	129	0,78	44,96	43,41	10,85
г.о.Кинель	129	0,78	44,96	43,41	10,85
Поволжское ТУ	93	8,6	44,09	41,94	5,38
г.о.Новокуйбышевск	26	0	50	46,15	3,85
м.р. Волжский	67	11,94	41,79	40,3	5,97
Самара	992	4,31	33,3	45,59	16,81
Северо-Восточное ТУ	39	0	33,33	35,9	30,77
г.о. Похвистнево	29	0	17,24	41,38	41,38

Исаклинский м.р.	10	0	80	20	0
Тольятти	1100	1,73	40,18	41,73	16,36
Юго-Восточное ТУ	21	0	33,33	52,38	14,29
Нефтегорский м.р.	21	0	33,33	52,38	14,29
Юго-Западное ТУ	13	0	30,77	61,54	7,69
Красноармейский м.р.	13	0	30,77	61,54	7,69

Наиболее успешно ВПР по математике выполнили восьмиклассники Юго-Западное ТУ, где 69,23% участников написали работу на «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону – 2,9%), зафиксирована в следующих АТЕ: м.р. Волжский (11,94%).

В Исаклинском, Нефтегорском, Красноармейском муниципальных районах и городах Новокуйбышевск и Похвистнево все участники 8 классов справились с проверочной работой по математике.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «5», зафиксирована в следующих территориях: г.о. Похвистнево (41,38%).

Таблица 2.7.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике (углубленный уровень) обучающихся 8 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	94,82	59,87
<i>Самарская область</i>	97,1	59,22
Западное ТУ	98	53
Кинельское ТУ	99,22	54,26
Поволжское ТУ	91,41	47,32
Самара	95,7	62,4
Северо-Восточное ТУ	100	66,67

Тольятти	98,27	58,09
Юго-Восточное ТУ	100	66,67
Юго-Западное ТУ	100	69,23

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего по Российской Федерации (94,82%). Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по математике в разрезе ТУ представлено на диаграмме 2.7.1.

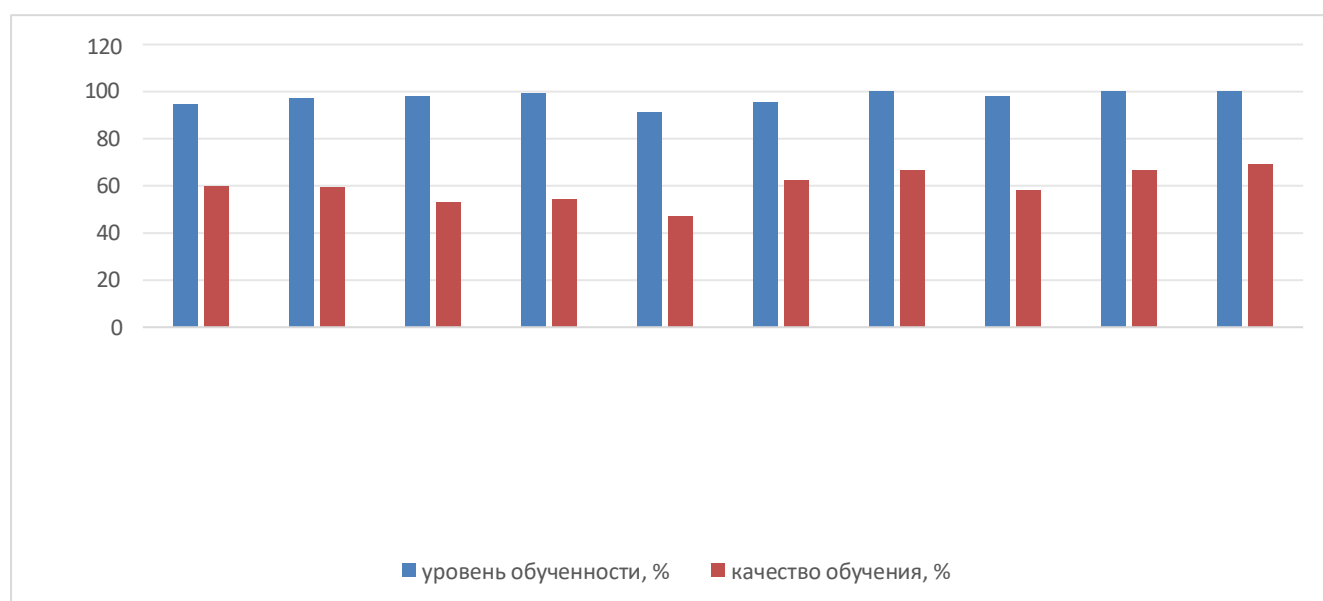


Диаграмма 2.7.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 8-х классов по математике (углубленный уровень)

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по математике составил 97,1%, что на 2,28% выше среднего значения по всей выборке.

В Кинельском районе-99,22%

Качество обучения по математике (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 59,22%, что ниже среднего показателя по Российской Федерации (59,87%) на 0,65%. **В Кинельском районе-54,26%**

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону: Поволжское ТУ (91,41%).

Лидируют по качеству обученности по математике (выше 80%) восьмиклассники Юго-Западное ТУ (69,23%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

1 преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (14,88%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

2 получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (12,91%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.7.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
<i>Самарская область</i>	14,88	12,91
Западное ТУ	19,00	7,00
<i>Кинельское ТУ</i>	20,93	6,20
Поволжское ТУ	10,75	5,38
Самара	11,79	14,31
Северо-Восточное ТУ	20,51	25,64
Тольятти	17,55	13,18
Юго-Восточное ТУ	28,57	14,29

Юго-Западное ТУ	0,00	7,69
-----------------	------	------

Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.7.2).

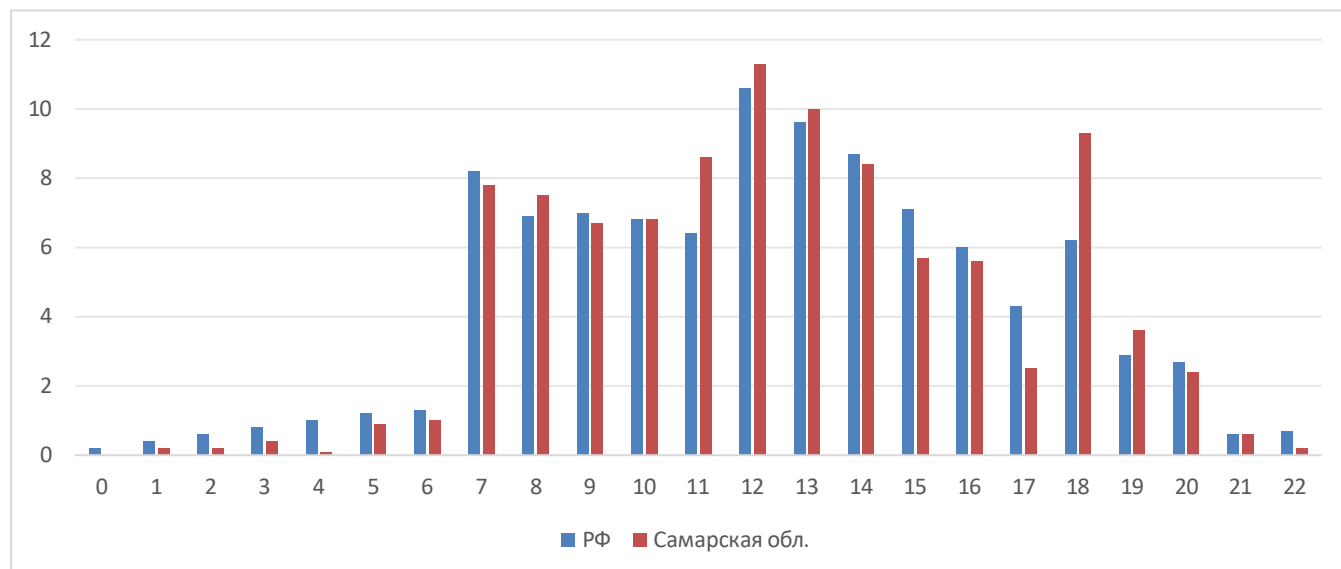


Диаграмма 2.7.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-22

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.7.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	Кинель
---	-----------	----------------	----	--------

1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1	87,7	83,08	88,12
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные	1	90,03	87,63	80,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	
уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными				
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	73,9	74,65	78,92
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	83,07	84,89	77,37
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	81,18	81,15	60,21
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	63,73	68,43	69,65
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	78,05	74,87	64
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	69,64	68,02	69,51
9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	1	75,63	70,01	73,81
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	76,56	72,47	70,32

11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	2	63,41	60,36	56,9
12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	64,17	67,76	61,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	45,3	44,11	37,66
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2	20,91	22,23	48,68
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	38,8	34,48	20,21

16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями	2	4,99	4,56	17,1
--	---	------	------	------

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ	
вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач				

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области из предложенных заданий по программе математики выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации задания 1-2, 5, 7-11, 13, 15-16.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 2 на умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Более 80%, но менее 90% учащихся выполнили задание 1 (87,7%) смогли применить понятие арифметического квадратного корня; заданием 4 (83,07%) при решении линейных неравенств с одной переменной и их систем; заданием 5 (81,18%) при оперировании свойствами геометрических фигур и демонстрации знаний геометрических фактов и умении применять их при решении практических задач.

Из задач повышенного уровня участники ВПР успешно справились с заданием 9 (75,63%), направленным на проверку умения работать с графами и заданием 10 (76,56%) на решение текстовой задачи.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 14 (20,91%), в котором восьмиклассникам предлагалось решить геометрическую задачу, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (4,99%) справилось с заданием 16 на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения оперировать свойствами геометрических фигур, знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач.

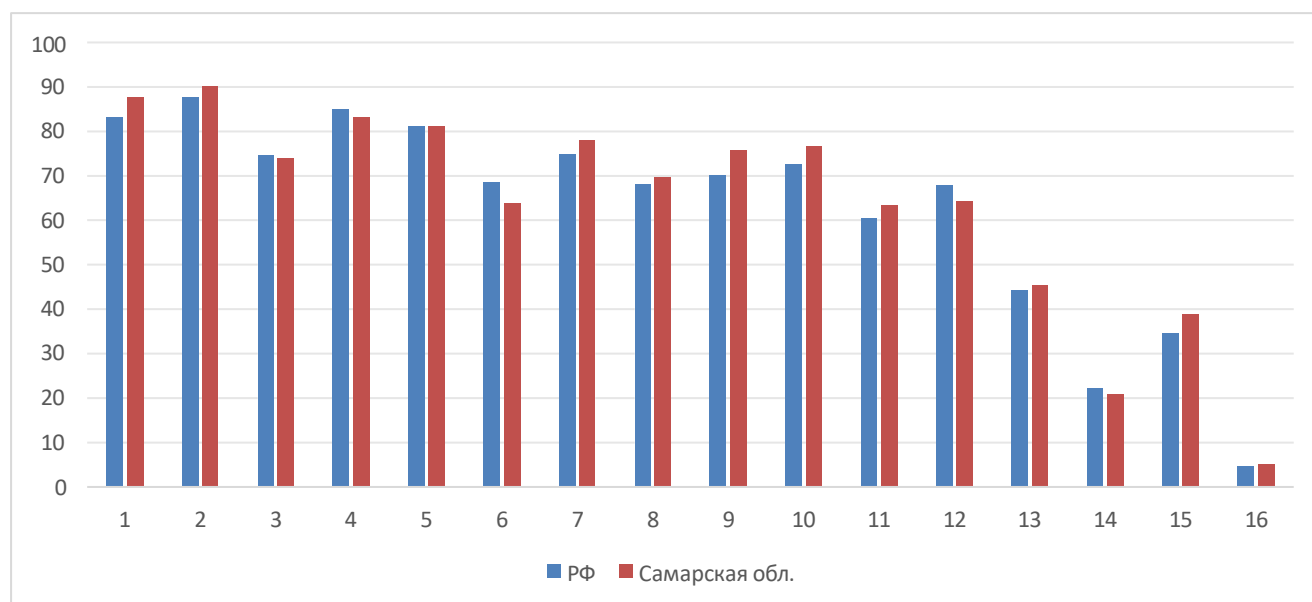


Диаграмма 2.7.3 – Выполнение заданий ВПР по математике (углубленный уровень) в 8 классе

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На

диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, она связана с нарастанием уровня их сложности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.7.8.

Таблица 2.7.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	83,08	87,7	52,11	81,88	90,84	98,46

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	1	87,63	90,03	57,75	84,57	93,2	99,49
3	1	74,65	73,9	36,62	64,62	76,68	94,36
4	1	84,89	83,07	53,52	75,73	86,5	95,9
5	1	81,15	81,18	49,3	71,41	85,55	96,67
6	1	68,43	63,73	16,9	46,06	70,63	92,31
7	1	74,87	78,05	33,8	65,37	85,46	94,36
8	1	68,02	69,64	30,99	58,04	74,88	88,21
9	1	70,01	75,63	21,13	64,72	82,06	94,87
10	1	72,47	76,56	36,62	66,45	80,83	95,13
11	2	60,36	63,41	9,15	37,32	77,15	96,15
12	2	67,76	64,17	11,27	39,97	77,15	95,77
13	2	44,11	45,3	5,63	17,8	54,25	91,92
14	2	22,23	20,91	0,7	3,56	19,88	66,79
15	2	34,48	38,8	4,23	12,68	45,04	88,59
16	2	4,56	4,99	0,7	0,27	3,12	20,77

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие

при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

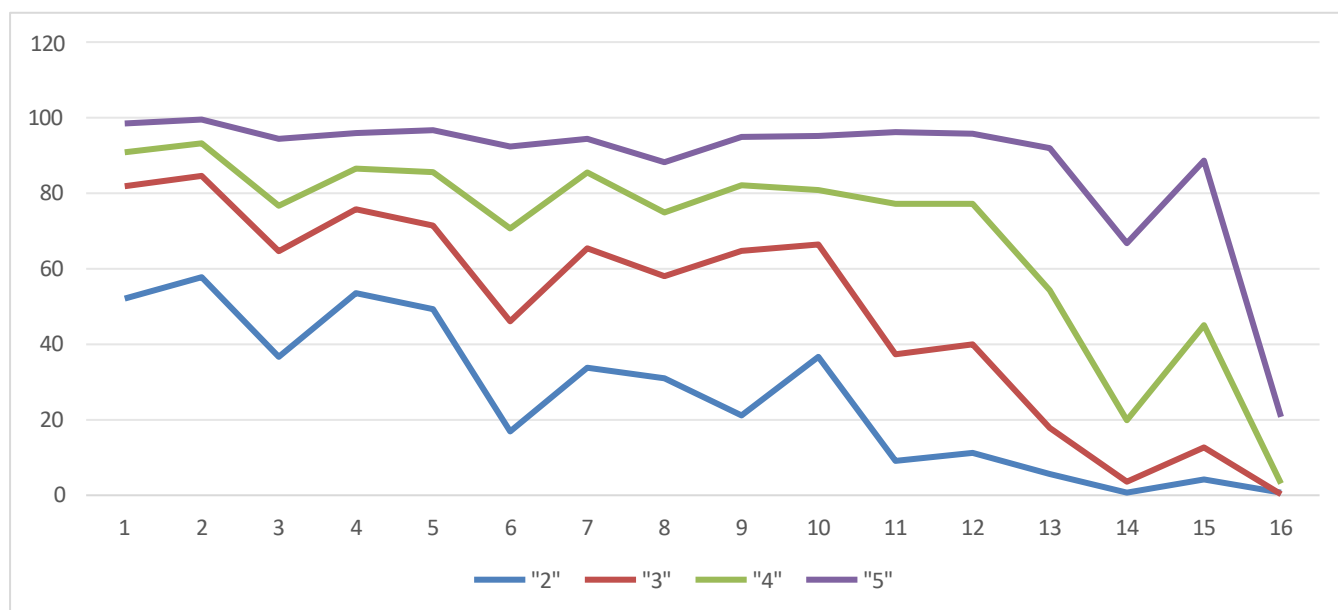


Диаграмма 2.7.4 – Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)

Задания 14 базового уровня и 16 повышенного уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Успешность выполнения этих заданий отличает восьмиклассников, получивших итоговую отметку «5» по математике.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице.

Таблица 2.7.9

*Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки
(углубленный уровень)*

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
<i>Самарская область</i>	85,3
Западное ТУ	90,9
<i>Кинельское ТУ</i>	100
Поволжское ТУ	92,5

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самара	81,5
Северо-Восточное ТУ	92,86
Тольятти	85,8
Юго-Восточное ТУ	92,3
Юго-Западное ТУ	100

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.7.5 и в таблице 2.7.10.



Диаграмма 2.7.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.7.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	296	12,12
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	1838	75,24
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	309	12,65
Всего:	2447	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75,24% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие

отметкам по математике за предыдущую четверть (триместр), 12,12% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 12,65% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.7.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.7.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
<i>Самарская область</i>	12,12	75,24	12,65
г.о.Сызрань	8	88	4
<i>г.о.Кинель</i>	0	94,57	5,43
г.о.Новокуйбышевск	3,85	88,46	7,69
Самара	13,68	70,42	15,89
г.о. Похвистнево	6,9	62,07	31,03
Исаклинский м.р.	10	90	0
Тольятти	13,02	75,41	11,57
Нефтегорский м.р.	4,76	85,71	9,52
Волжский м.р.	14,93	77,61	7,46
Красноармейский м.р.	0	84,62	15,38

Результаты ВПР по математике более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в г.о.Сызрань, г.о.Кинель, г.о.Новокуйбышевск, Исаклинском м.р., Нефтегорском м.р. и Красноармейском м.р..

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Волжский м.р.. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение

отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в г.о. Похвистнево. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено на территории г.о. Похвистнево. В ОО указанного муниципального района не подтвердили текущие отметки по математике более третьей части восьмиклассников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В 2025 году участниками ВПР являлись все обучающиеся 10 классов и «Математика» была одним из двух обязательных предметов. В написании ВПР по программе 10-го класса в штатном режиме весной 2025 года приняли участие 11018 обучающихся из 456 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.8.1.

Таблица 2.8.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 10 классе

Показатель	2025 г.
Кол-во ОО	456
Количество участников, чел.	11018
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,4

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки.

В задании 15 следовало построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися разными умениями. Так, задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 22 баллами.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом.

Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.8.2.

Таблица 2.8.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 10-классах ОО Самарской области зафиксирован на уровне 3,66 баллов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.8.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 315 десятиклассников, что составляет 2,86% от общего числа участников ВПР по Самарской области (по всей выборке этот показатель больше на 2,81%).

Отметку «3» получили 4557 участника (41,36%).

Получили отметку «4» 4745 участника (43,07%).

Максимальную отметку получили 1400 десятиклассников (12,71%), что на 4 % выше, чем по Российской Федерации.

Таблица 2.8.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Российская Федерация	561724	31850	5,67	248282	44,2	232610	41,41	48926	8,71
Самарская область	11018	315	2,86	4557	41,36	4745	43,07	1400	12,71

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 6145 обучающихся (55,78%), что на 5,66% выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились десятиклассники на 97,14%. Результаты ВПР по математике у обучающихся Самарской области на 2,81% выше, чем в среднем по России – 94,32%.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по математике в 10 классе превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.8.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Самарская область	11018	2,86	41,36	43,07	12,71
Западное ТУ	639	4,85	42,94	41,40	10,80
г.о.Сызрань	508	5,51	45,55	37,71	11,23
г.о.Октябрьск	54	1,85	38,89	55,56	3,7
Сызранский м.р.	46	4,35	32,61	50	13,04
Шигонский м.р.	31	0	22,58	64,52	12,9
Кинельское ТУ	262	2,29	42,75	42,37	12,59
г.о.Кинель	217	2,3	42,86	42,4	12,44
м.р.Кинельский	45	2,22	42,22	42,22	13,33
Отраденское ТУ	226	2,65	50,00	40,27	7,08
г.о.Отрадный	105	3,81	46,67	43,81	5,71
Кинель-Черкасский м.р.	96	2,08	48,96	38,54	10,42
Богатовский м.р.	25	0	68	32	0
Поволжское ТУ	642	6,70	42,99	41,75	8,57
г.о.Новокуйбышевск	314	5,41	37,58	48,73	8,28
м.р. Волжский	328	7,93	48,17	35,06	8,84
Самара	4865	2,59	39,87	42,88	14,66
Северное ТУ	169	5,33	30,17	46,16	18,34
Сергиевский м.р.	74	0	33,78	47,3	18,92
Челно-Вершинский м.р.	45	20	33,33	35,56	11,11
Шенталинский м.р.	50	0	22	54	24
Северо-Восточное ТУ	310	2,26	40,65	41,61	15,48
г.о. Похвистнево	105	1,9	32,38	41,9	23,81
Исаклинский м.р.	39	2,56	58,97	30,77	7,69

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Камышлинский м.р.	26	7,69	34,62	30,77	26,92
Клявлинский м.р.	47	2,13	36,17	51,06	10,64
Похвистневский м.р.	93	1,08	46,24	44,09	8,6
Северо-Западное ТУ	270	4,07	52,59	39,63	3,71
Елховский м.р.	23	0	52,17	47,83	0
Кошкинский м.р.	54	0	33,33	62,96	3,7
Красноярский м.р.	193	5,7	58,03	32,12	4,15
Тольятти	2668	1,76	41,15	44,23	12,86
Центральное ТУ	321	2,80	53,58	40,19	3,42
г.о.Жигулевск	147	1,36	54,42	40,14	4,08
Ставропольский м.р.	174	4,02	52,87	40,23	2,87
Юго-Восточное ТУ	123	8,13	49,60	36,59	5,69
Нефтегорский м.р.	76	10,53	51,32	31,58	6,58
Борский м.р.	26	7,69	46,15	42,31	3,85
Алексеевский м.р.	21	0	47,62	47,62	4,76
Юго-Западное ТУ	416	2,64	37,98	48,80	10,58
г.о. Чапаевск	158	3,8	33,54	46,84	15,82
Безенчукский м.р.	94	3,19	36,17	48,94	11,7
Красноармейский м.р.	35	0	40	51,43	8,57
Пестравский м.р.	37	0	45,95	54,05	0
Приволжский м.р.	66	3,03	42,42	50	4,55
Хворостянский м.р.	26	0	46,15	46,15	7,69
Южное ТУ	107	0,00	31,77	48,60	19,62
Большеглушицкий м.р.	46	0	21,74	54,35	23,91
Большечерниговский м.р.	61	0	39,34	44,26	16,39

Наиболее успешно ВПР по математике выполнили десятиклассники Южного ТУ, где 68,23% участников написали работу на «4» и «5» и нет неудовлетворительных результатов.

Кроме Южного ТУ, доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна в г.о. Тольятти (1,76%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону – 6,07%), зафиксирована в Юго-Восточном (8,13%) и Поволжском ТУ (6,7%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в следующих территориях: Камышлинский м.р. (26,92%), г.о. Похвистнево (23,81%), Большеглушицкий м.р. (23,91%).

В целом по Самарской области доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2025 году выше (12,71%), чем указанный показатель по Российской Федерации (8,71%).

Таблица 2.8.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 10 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	94,32	50,12
<i>Самарская область</i>	97,14	55,78
Западное ТУ	95,14	52,2
Кинельское ТУ	97,71	54,96
Отраденское ТУ	97,35	47,35
Поволжское ТУ	93,31	50,32
Самара	97,41	57,54
Северное ТУ	94,67	64,5
Северо-Восточное ТУ	97,74	57,09

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Северо-Западное ТУ	95,93	43,34
Тольятти	98,24	57,09
Центральное ТУ	97,19	43,61
Юго-Восточное ТУ	91,88	42,28
Юго-Западное ТУ	97,36	59,38
Южное ТУ	100	68,22

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности десятиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Почти во всех образовательных округах этот показатель выше среднего по Российской Федерации (94,32%), кроме Поволжского ТУ (93,31%) и Юго-Восточного ТУ (91,88%),. Сравнение уровня обученности учащихся 10-х классов по математике в разрезе ТУ представлено на диаграмме 2.8.1.

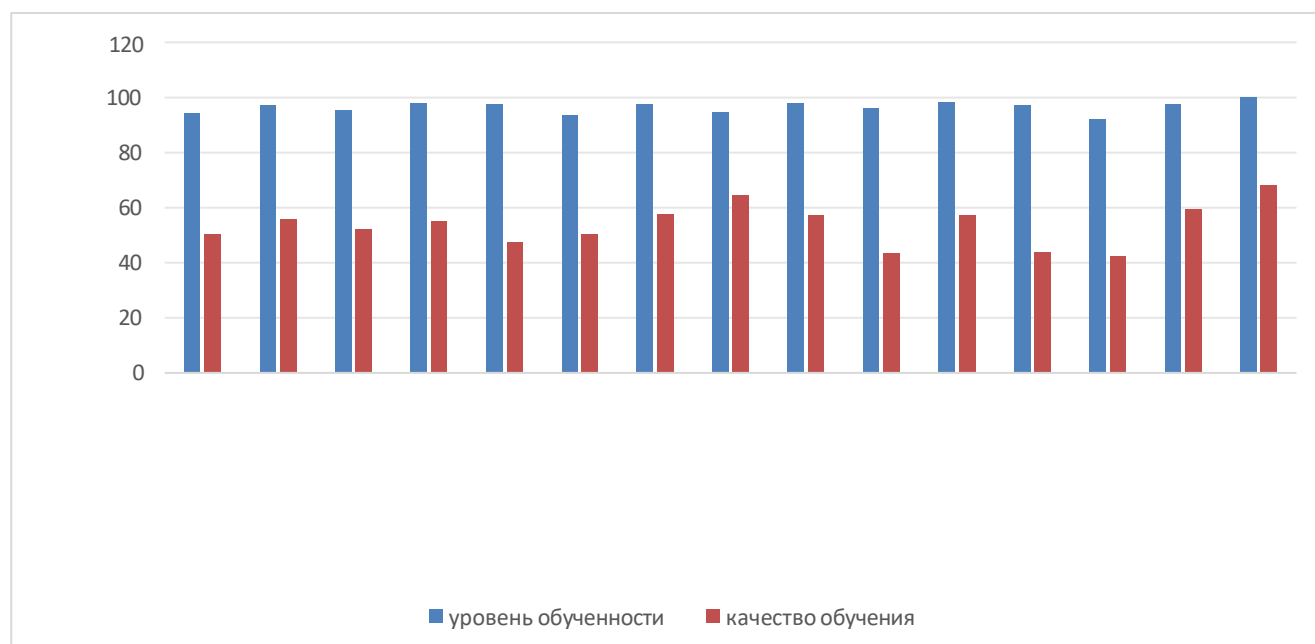


Диаграмма 2.8.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 10-х классов по математике

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по математике составил 97,14%, что на 2,82% выше среднего значения по всей выборке.

Качество обучения по математике (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 55,78%, что также выше среднего показателя по Российской Федерации (50,12%) на 5,66%.

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округ, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону: Юго-Восточное (91,88%).

Лидируют по качеству обученности по математике (почти 70%) восьмиклассники Южного ТУ (68,22%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

1. преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (12,56%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

2. получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (5,13%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.8.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
----------------------------	---	--

<i>Самарская область</i>	12,56	5,13
Западное ТУ	15,02	5,16
<i>Кинельское ТУ</i>	11,45	3,82
Отраденское ТУ	14,60	3,54
Поволжское ТУ	15,58	2,80
Самара	11,98	5,51
Северное ТУ	7,10	13,61
Северо-Восточное ТУ	9,35	7,74
Северо-Западное ТУ	17,41	1,48
Тольятти	13,08	5,43
Центральное ТУ	14,64	1,56
Юго-Восточное ТУ	17,07	2,44
Юго-Западное ТУ	5,77	3,37
Южное ТУ	12,15	9,35

Распределение баллов участников ВПР по математике в 10 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.8.2).

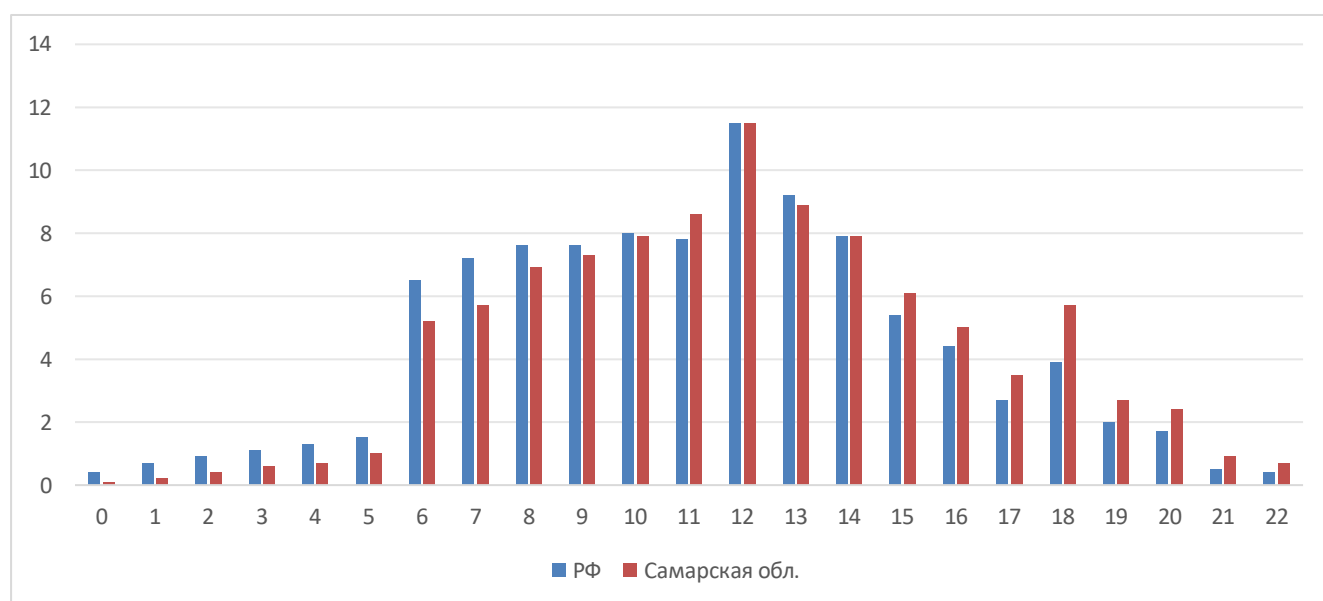


Диаграмма 2.8.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.8.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	90,02	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	88,91	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	84,33	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	78,88	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и	1	86,4	85,41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин			
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	76,6	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	91,74	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	62,21	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	69,43	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	57,79	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	76,36	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	61,29	59,59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	34,66	27,8
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	42,16	37,25
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной	2	10,18	7,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
функции, степенной функции с целым показателем			
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	15,58	12,93
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	40,86	32,92

Обучающиеся 10-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания по программе математики успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1 на умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык и с заданием 7, где предстояло работать с множествами, знать операции над множествами, использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Более 80, но менее 90 % десятиклассников выполнили задание 2 со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени, заданием 3 на умение преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений и геометрическим заданием 5.

С задачей повышенного уровня на умение решать дробно-рациональные неравенства успешно справились 40,86% участников ВПР.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 15, в котором десятиклассникам предлагалось распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций и заданием 16, где необходимо уметь решать геометрические задачи.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие умения использовать графики функций для решения уравнений, оперировать свойствами геометрических фигур, знать геометрические факты и уметь применять их при решении задач и требующие умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

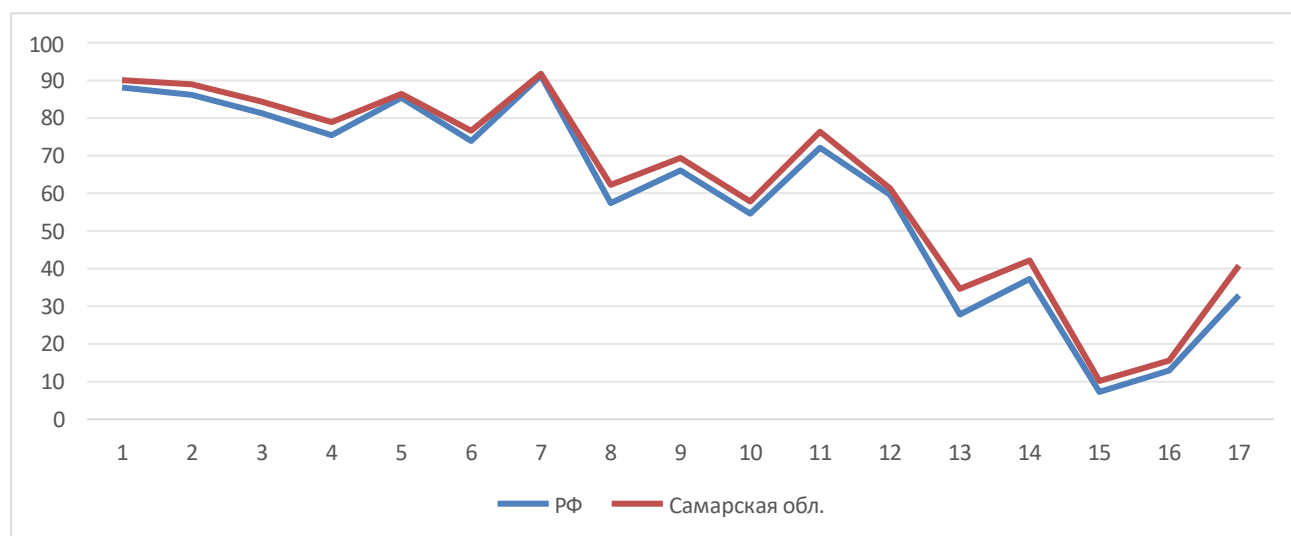


Диаграмма 2.8.3 – Выполнение заданий ВПР по математике в 10 классе

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.8.8.

Таблица 2.8.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	88,07	90,02	48,72	84,25	95,68	98,84
2	1	86,15	88,91	46,79	81,68	95,93	98,84
3	1	81,3	84,33	30,13	76,4	92,23	98,27
4	1	75,44	78,88	24,04	67,9	87,8	97,11
5	1	85,41	86,4	48,4	78,79	93,06	97,69
6	1	73,9	76,6	18,91	65,15	86,09	95,31
7	1	91,26	91,74	59,94	86,38	97,04	99,06
8	1	57,39	62,21	9,94	41,75	75,93	94,44
9	1	66,05	69,43	17,95	53,7	80,49	94,73
10	1	54,63	57,79	3,85	35,63	72,93	91,99
11	1	72,14	76,36	14,42	61,42	88,41	97,91
12	1	59,59	61,29	8,97	41,15	74,57	93
13	2	27,8	34,66	1,28	12,3	44,05	85,49
14	2	37,25	42,16	3,21	15,71	55,62	91,81
15	2	7,27	10,18	0,16	1,19	8,19	47,8
16	2	12,93	15,58	0,16	2,53	15,3	62,67
17	2	32,92	40,86	3,53	20,41	49,54	85,56

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

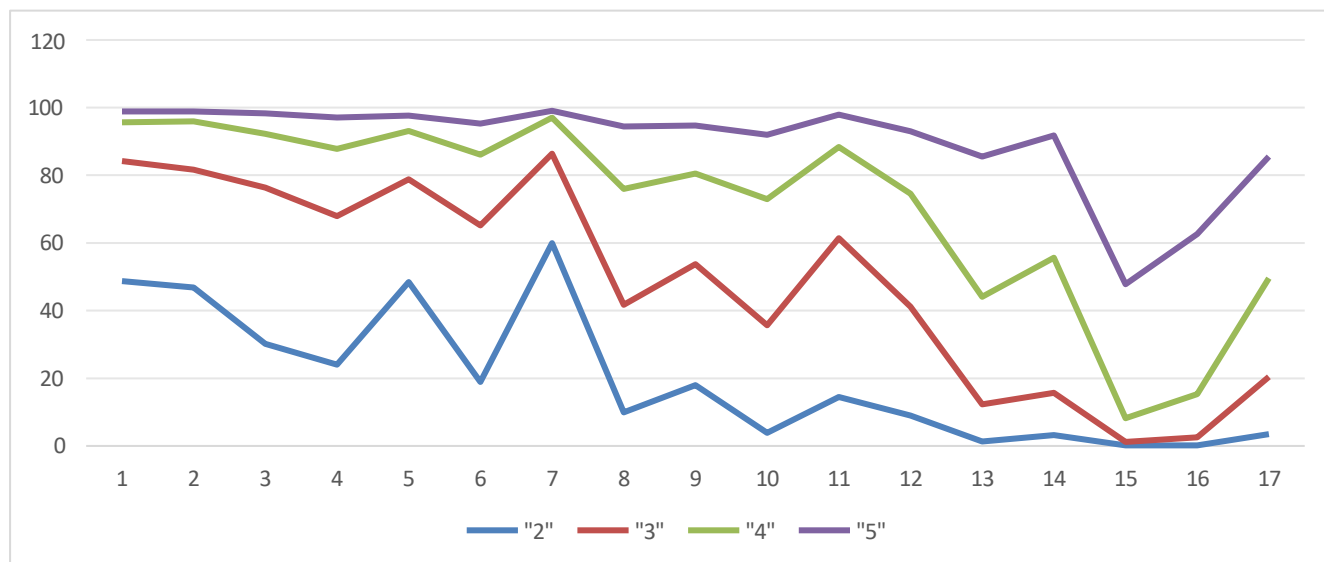


Диаграмма 2.8.4 – Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Задания 15, 16 базового уровня и задание 17 повышенного уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Успешность выполнения этих заданий отличает десятиклассников, получивших итоговую отметку «5» по математике.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице.

Таблица 2.8.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
<i>Самарская область</i>	86,33

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Западное ТУ	81,1
Кинельское ТУ	90,48
Отраденское ТУ	81,1
Поволжское ТУ	86,08
Самара	83,13
Северное ТУ	100
Северо-Восточное ТУ	91,9
Северо-Западное ТУ	80,74
Тольятти	89,65
Центральное ТУ	77,71
Юго-Восточное ТУ	82,46
Юго-Западное ТУ	92,09
Южное ТУ	94,74

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.8.5 и в таблице 2.8.10.

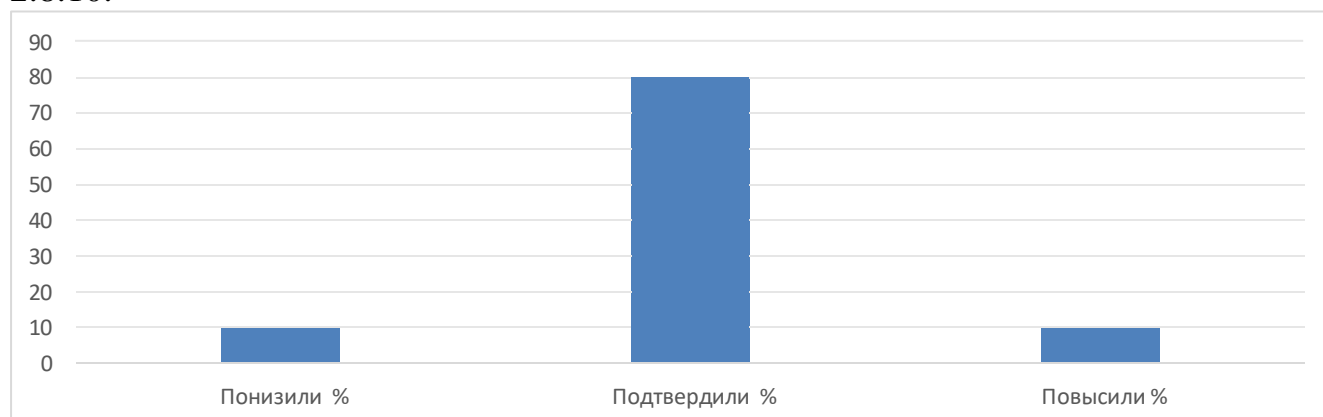


Диаграмма 2.8.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.8.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	1533	14,07
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	8476	77,81
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	884	8,12
Всего:	10900	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,81% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущую четверть (триместр), 14,07% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,12% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.8.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.8.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,07	77,81	8,12
Алексеевский район	4,76	80,95	14,29
Безенчукский район	13,83	84,04	2,13
Богатовский район	16	80	4
Большеглушицкий район	2,17	89,13	8,7
Большечерниговский район	8,2	90,16	1,64
Борский район	11,54	76,92	11,54
Волжский район	11,89	78,96	9,15
Елховский район	30,43	65,22	4,35
Исаклинский район	7,69	92,31	0
Камышлинский район	11,54	84,62	3,85

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Кинельский район	15,56	84,44	0
Кинель-Черкасский район	26,04	69,79	4,17
Клявлинский район	8,51	82,98	8,51
Кошкинский район	11,11	81,48	7,41
Красноармейский район	8,57	85,71	5,71
Красноярский район	16,58	76,68	6,74
Нефтегорский район	25	71,05	3,95
Пестравский район	5,41	94,59	0
Похвистневский район	10,75	83,87	5,38
Приволжский район	13,64	81,82	4,55
Сергиевский район	1,35	91,89	6,76
Ставропольский район	16,09	78,16	5,75
Сызранский район	6,52	89,13	4,35
Хворостянский район	3,85	88,46	7,69
Челно-Вершинский район	4,44	93,33	2,22
Шенталинский район	0	96	4
Шигонский район	3,23	87,1	9,68
г.о. Жигулевск	18,62	77,24	4,14
г. Кинель	10,6	80,65	8,76
г.о. Новокуйбышевск	20,83	74,68	4,49
г.о. Октябрьск	16,67	77,78	5,56
г.о. Отрадный	13,33	84,76	1,9
г.о. Похвистнево	20	73,33	6,67
г.о. Самара	15,48	74,71	9,81
г.о. Сызрань	13,77	82,84	3,39
г.о. Тольятти	11,73	79,87	8,4

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Чапаевск	15,19	75,32	9,49

Результаты ВПР по математике более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10 классов ОО следующих муниципальных районов: Большечерниговский (90,16%), Шенталинский район (96%), Похвистневский (91,33%), Челно-Вершинский (93,33%), Пестравский район (94,59%), Исаклинский район (92,31%) и Сергиевский район (91,89%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: Кинель-Черкасский район (26,04%), г.о. Новокуйбышевск (20,83%), Нефтегорский район (25%), г. Кинель (17,52%), г.о. Самара (16,97%), Елховский район (30,43%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Алексеевский район (14,29%), Борский район (11,54%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено на территории Елховского района, Кинель-Черкасского района и Нефтегорского района. В ОО указанных муниципальных районах не подтвердили текущие отметки по математике около четверти десятиклассников.

- ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ

• ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по математике в 5 классе
(2023-2025 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по математике		
	2023	2024	2025
Общая численность участников	31043	33205	32707
Максимальный установленный балл	15	15	24
Средний балл	10	9,35	13,64
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,76	3,65	3,74
Уровень обученности	95,51	95,42	95,8
Качество обучения	61,71	61,82	59,64
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4,48	4,58	4,2
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	18,35	19,05	18,15

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

- организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности

математике у обучающихся 5 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения

- Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

- Учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений и на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по математике в 6 классе
(2023-2025 гг)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике		
	2023	2024	2025
Общая численность участников	31370	30762	32034
Максимальный установленный балл	16	16	24
Средний балл	9,4	9,2	12,55
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,53	3,52	3,59
Уровень обученности	94,01	93,62	95,48
Качество обучения	49,32	48,83	50,81
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	5,99	6,38	4,52

Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	9,89	9,9	12,58
--	------	-----	-------

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения, а также внимательный анализ условий и выработки стратегии решения. Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления, уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания математики:

- организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения .
- Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
- Учителям математики совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана

решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

• **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Сравнение результатов ВПР по программе математики 7 класса с результатами 2024 и 2023 года свидетельствует о незначительном повышении уровня обученности и качества обучения .

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по математике в 7 классе
(2023-2025 гг)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике		
	2023	2024	2025
Общая численность участников	27305	28184	27279
Максимальный установленный балл	19	19	25
Средний балл	10,97	10,8	12,01
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,48	3,48	3,48

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике		
	2023	2024	2025
Уровень обученности	94,21	94,19	94,94
Качество обучения	43,68	43,49	44,07
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	5,79	5,81	5,06
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	9,88	9,86	9,29

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических задач, на умение применять геометрические факты для решения задач, решение текстовых задачи на производительность, покупки, движение.

В целях повышения качества преподавания математики в 7 классах:

- организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения
- Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 93%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математике на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
- Учителям математики совершенствовать методику решения задач геометрических задач и текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими

результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

• **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

В 2025 году ВПР углубленного уровня по математике была проведена в третий раз. Она прошла в 7 классах с углубленным изучением этих предметов. Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.5.1

*Динамика результативности ВПР по математике в 7 классе
(углубленный уровень)
(2023-2025 гг)*

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность участников	2471	2375	2556
Максимальный установленный балл	21	21	24
Средний балл	13,1	13,4	12,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,65	3,79	3,66
Уровень обученности	96,86	98,22	97,5
Качество обучения	55,46	61,02	54,07
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,13	1,77	2,5
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	13,06	20,11	14,4

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; решением геометрических задач, на умение применять геометрические факты для решения задач; решение текстовых задачи на производительность, покупки, движение.

В целях повышения качества преподавания математики в 7 классах:

- Департаменту образования Поволжского ТУ организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения.

- Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 93%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математике на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

- Учителям математики совершенствовать методику решения задач по статистике и теории вероятностей, геометрических задач, текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

• *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения математике аналогичны результатам 2024 и в 2023 года.

Таблица 3.6.1

*Динамика результативности ВПР по математике в 8 классе
(2023-2025 гг)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике		
	2023	2024	2025
Общая численность участников	26729	26360	26686
Максимальный установленный балл	25	25	24
Средний балл	12,87	12,79	12,19
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,37	3,36	3,48
Уровень обученности	94,22	93,92	95,17
Качество обучения	37,79	36,97	43,84
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	5,78	6,07	4,83
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	5,31	5,26	8,61

Сравнение указанных в таблице параметров результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач, требующих внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, решением геометрических задач, знанием геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, а также задач, требующих проводить математические рассуждения, мыслить логически.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для формирования алгоритма решения.

В целях повышения качества преподавания математики:

• **ТУ Самарской области:**

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;

- территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения .

- **Региональным УМО:**

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

- **Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 94%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

- **Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

- **Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

В 2025 году ВПР углубленного уровня по математике была проведена в третий раз. Она прошла в 8 классах с углубленным изучением этих предметов. Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.7.1

*Динамика результативности ВПР по математике в 8 классе
(углубленный уровень)
(2023-2025 гг)*

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность участников	2279	2388	2487
Максимальный установленный балл	22	22	22
Средний балл	14	13,5	12,52
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,71	3,69	3,72
Уровень обученности	98,81	98,48	97,1
Качество обучения	58,63	56,15	59,22
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,19	1,53	2,9
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	13,96	13,95	15,94

Сравнение указанных в таблице параметров результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач, требующих внимательного анализа условий и

выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, решением геометрических задач, знанием геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для формирования алгоритма решения.

В целях повышения качества преподавания математики:

• **ТУ Самарской области:**

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения .

• **Региональным УМО:**

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

• **Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 94%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
- **Учителям:**
 - изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.
- **Родителям:**
 - обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
 - оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
 - учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
 - участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

• ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССАХ

В 2025 году ВПР по математике в 10 классе была проведена в первый раз. Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 10 классах выявил, что

освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.8.1

Динамика результативности ВПР по математике в 10 классе (2025 г)

Показатели	2025
Общая численность участников	11018
Максимальный установленный балл	22
Средний балл	12,08
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,66
Уровень обученности	97,14
Качество обучения	55,78
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,86
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	12,71

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач, требующих внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, решением геометрических задач, знанием геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Можно предположить недостаточную сформированность у десятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для формирования алгоритма решения.

В целях повышения качества преподавания математики:

• **ТУ Самарской области:**

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);

- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;

- территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 10 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

- **Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
 - обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
 - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
 - вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
 - образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 94%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 10 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
- **Учителям:**
- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
 - включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
 - включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
 - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
 - на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

- **Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

